

Reconnaissance 2016-2017

Livret souvenir

Soirée Reconnaissance 2016-2017 de la CSDGS
Jeudi 5 octobre 2017
École Louis-Philippe-Paré
235, boul. Brisebois, Châteauguay



Commission scolaire
des Grandes-Seigneuries

Table des matières

Mot de la présidente du conseil des commissaires et de la directrice générale.....	5
Hommage au personnel ayant 25 années de service dans le secteur de l'éducation	6
Programme Reconnaissance 2016-2017.....	8
Description des catégories	8
Comité de sélection.....	10
Le Programme Reconnaissance en chiffres	11
Grand prix Reconnaissance 2016-2017	12
Prix Engagement professionnel	15
Prix Coup de cœur	18
Prix Engagement communautaire	41
Prix Susan Tremblay – Persévérance scolaire.....	50
Prix Prévention de l'intimidation et de la violence à l'école	61
Prix du Plan stratégique 2013-2018 – Contribution à la réussite des élèves allophones	63
Prix Partenariat	68

Mot de la présidente du conseil des commissaires et de la directrice générale de la CSDGS

Mesdames, Messieurs,

Au nom des membres du conseil des commissaires et de la Direction générale, c'est un honneur de vous accueillir à la Soirée Reconnaissance 2016-2017 de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries (CSDGS)!

D'une part, c'est avec un immense plaisir que nous rendons hommage à 59 membres du personnel de la CSDGS ayant atteint 25 ans de service dans le secteur de l'éducation. Que vous soyez membre du personnel de soutien, enseignant, professionnel ou gestionnaire, au sein d'une école primaire, d'un service de garde, d'une école secondaire, d'un centre de formation ou d'un service administratif, votre dévouement mérite toute notre admiration! Ensemble, vous contribuez sans contredit à la mission de notre commission scolaire, soit d'offrir à nos élèves, jeunes et adultes, des services de qualité en plus de veiller à leur persévérance et à leur réussite scolaire et sociale.

La Soirée Reconnaissance permet également de présenter les excellentes candidatures qui nous ont été soumises dans le cadre du Programme Reconnaissance 2016-2017. Nous soulignons ainsi l'apport exceptionnel de projets, de personnes ou de groupes de personnes provenant de la CSDGS, de ses établissements scolaires et de ses services administratifs, sans oublier la contribution inestimable de bénévoles, d'organismes et de partenaires de la grande communauté de la CSDGS.

Au Programme Reconnaissance cette année, nous avons reçu 41 dossiers de candidature comprenant plus de 225 candidats. Vous constaterez, comme nous, que nos élèves, notre personnel, nos bénévoles et toutes les personnes impliquées dans ces projets débordent d'énergie, de motivation et d'imagination.

Ainsi, chers candidats du Programme Reconnaissance et chers membres du personnel ayant atteint 25 années de service dans le secteur de l'éducation, ce soir, nous mettons en lumière votre contribution et votre engagement, lesquels sont des atouts indispensables dans notre milieu. Nous vous remercions sincèrement en vous exprimant toute notre gratitude et toute notre reconnaissance!

Bonne soirée!



Marie-Louise Kerneis
Présidente du conseil des commissaires



Kathlyn Morel
Directrice générale

Hommage au personnel ayant atteint 25 années de service dans le secteur de l'éducation

La CSDGS est fière de souligner la contribution essentielle de 59 membres de son personnel qui célèbrent en 2016-2017 leur 25^e année de service dans le secteur de l'éducation.

Félicitations et merci à...

Manon Arsenault	École Pierre-Bédard
Johanne Aubé	École Saint-Jean
France Aubin	École des Timoniers
François Bilodeau	École Saint-François-Xavier
Denis Boudreau	École Louis-Cyr
Nathalie Bourgoin	École Fernand-Seguin
Natalie Brodeur	École Vinet-Souligny
Nadyne Charpentier	École Saint-Jude
Isabelle Cormier	École des Moussaillons-et-de-la-Traversée
Danielle Cyr	École du Tournant
Lynne Denault	École Piché-Dufrost
Line Desroches	École de l'Odyssée
Isabelle Dubreuil-Giard	École de la Magdeleine
Marie-France Dubuc	École des Bons-Vents
Danielle Dufour	École Notre-Dame-de-l'Assomption
Rachel Dussureault	École de la Magdeleine
Christine Éthier	Services éducatifs
Geneviève Gétin	École de la Magdeleine
Pascale Gingras	Services éducatifs
Chantal Guilmette	École Pierre-Bédard
Mario Jacques	Service des ressources matérielles
Lambert Jetté	École Louis-Philippe-Paré
France Julien	École de la Magdeleine
Brigitte Labrosse	École des Timoniers
Josée Lapierre	École Gérin-Lajoie
Isabelle Larouche	École Plein-Soleil
Manon Lavoie	École Vinet-Souligny
Lyne Le Blanc	École Saint-Michel-Archange
Gaétan Leclerc	Centre de formation Compétence-de-la-Rive-Sud

Catherine Lemire	École des Timoniers
Michel Longtin	École de la Magdeleine
Philippe Mandron	École Pierre-Bédard
Johanne Martin	École Marguerite-Bourgeois
Hugues Messier	École de la Magdeleine
Lise Meunier	École Piché-Dufrost
Diane Miville	École Saint-Marc
Roger Patenaude	École de la Magdeleine
Jean-Marc Pilon	Services éducatifs
Chantal Poirier	École de la Rive
Guy Poissant	École Louis-Philippe-Paré
Marie-Claude Pouliot	École Louis-Philippe-Paré
Gaétan Primeau	Service des ressources matérielles / École des Timoniers
Micheline Rancourt	Services éducatifs
Julie Riendeau	École du Tournant
Claire Robert	École Saint-François-Xavier
Johanne Robert	École Louis-Cyr
Madeleine Séguin	Centre d'éducation des adultes du Goéland
Guyline St-Pierre	École des Timoniers
Josée Szijarto	École Saint-René
Sylvie Tardif	École Saint-François-Xavier
Lise Thibault-Loiselle	École de l'Odysée
Guyline Trottier	École de formation professionnelle de Châteauguay
Johanne Trudeau	École Notre-Dame-de-l'Assomption
Lyne Vaillancourt	École Émilie-Gamelin
Annie Villeneuve	École Louis-Philippe-Paré
Lorraine Vivarais-Roy	École alternative des Trois-Sources
Nathalie Warren	École Pierre-Bédard
Marguerite Wolski	Service des technologies de l'information et des communications

Programme Reconnaissance 2016-2017

Chaque année, la CSDGS, par l'entremise de son Programme Reconnaissance, souligne la contribution remarquable de membres de son organisation, d'élèves, de bénévoles, de projets et de partenariats qui contribuent à sa mission : offrir à ses élèves, jeunes et adultes, des services éducatifs de qualité tout en favorisant leur persévérance et leur réussite scolaire et sociale. C'est ainsi que la CSDGS est heureuse de vous présenter les six catégories du Programme Reconnaissance 2016-2017.

Description des catégories

Engagement professionnel

Cette catégorie permet de souligner la contribution particulière d'une personne, membre du personnel de la CSDGS, dans le cadre de ses fonctions ou dans la mise en œuvre d'un projet.

Engagement communautaire

Cette catégorie permet de souligner la contribution bénévole particulière d'une personne ou d'un groupe de personnes, qui ne fait pas partie du personnel de la CSDGS, dans un établissement ou dans la mise en œuvre d'un projet.

Susan Tremblay – Persévérance scolaire

Cette catégorie permet de souligner la contribution exceptionnelle d'une personne, d'un groupe de personnes ou d'un projet à la persévérance scolaire d'élèves de la CSDGS.

Prévention de l'intimidation et de la violence à l'école

Cette catégorie permet de souligner la contribution particulière d'une personne, d'un groupe de personnes, d'une activité ou d'un projet à la prévention de l'intimidation et de la violence à l'école, en lien avec le plan de lutte local.

Plan stratégique 2013-2018

Thématique du prix pour l'année 2016-2017 : Contribution à la réussite des élèves allophones

Cette catégorie permet de souligner la contribution particulière d'une personne, d'un groupe de personnes ou d'un projet à la réussite des élèves allophones.

Partenariat

Cette catégorie permet de souligner un partenariat ou une concertation indispensable à la mise en œuvre d'un projet. Le projet doit inclure des établissements, services ou membres du personnel de la CSDGS et compter sur la collaboration d'un ou de plusieurs organismes externes (exemples : municipal, gouvernemental, social, culturel, communautaire, entreprise privée, etc.).

Comité de sélection

Chaque année, la CSDGS fait parvenir à toutes les directions des unités administratives un exemplaire du Programme Reconnaissance ainsi qu'un formulaire pour présenter la candidature d'une personne, d'un groupe de personnes ou d'un projet.

En juin 2017, la directrice générale et les commissaires désignés par le conseil des commissaires ont étudié toutes les candidatures soumises et ont procédé à la sélection des lauréats dans chacune des catégories.

Pour l'année 2016-2017, le comité de sélection était formé de :

- Madame Claudine Caron-Lavigueur, commissaire;
- Monsieur André Dugas, commissaire;
- Monsieur Cédric Fontaine, commissaire;
- Madame Suzanne Gaudette, commissaire et vice-présidente du comité exécutif;
- Madame Marie-Louise Kerneïš, présidente du conseil des commissaires et du comité exécutif;
- Madame Kathlyn Morel, directrice générale.

Le Programme Reconnaissance en chiffres...

41 mises en candidature
225 candidates et candidats
provenant de
15 écoles primaires
5 services de garde
5 écoles secondaires
3 centres de formation
1 service administratif
24 bénévoles, partenaires et organismes

9 lauréats

**25 ans de service
dans le secteur de l'éducation**

59 membres du personnel honorés

Félicitations à tous!

Vous trouverez dans les prochaines pages de ce livret l'intégral des textes de candidature qui nous ont été soumis dans le cadre du Programme Reconnaissance 2016-2017.

**Grand Prix
Reconnaissance
2016-2017
de la CSDGS**

LAURÉATS
GRAND PRIX RECONNAISSANCE 2016-2017
DE LA CSDGS

Chantal Chevalier, enseignante
Olivier Daubois, enseignant de musique
Sophie De Blois, enseignante
Joël Prenovault, enseignant d'anglais intensif
Jonathan Sénécal, enseignant d'anglais
Alyssia Barrière, Anabelle Boisvert, Julie Cayen, Lily Dalphond,
Anna-Belle Meloche et Noahkym Sigouin, élèves

Vidéoclip ICI
École Daigneau

L'idée a été d'écrire une chanson pour promouvoir la persévérance scolaire afin de la faire chanter par les élèves de l'école Daigneau durant la semaine de la persévérance scolaire.

Avec l'aide du conseil étudiant, nous avons créé un « comité chanson » qui s'est réuni deux fois par semaine pendant plusieurs mois afin d'écrire les paroles de la chanson. La chanson a ensuite été enregistrée par la chorale de l'école Daigneau.

Le « comité chanson » est alors devenu le comité « vidéoclip » et plusieurs équipes d'élèves se sont affairées à produire des images pour le vidéoclip de la chanson. Ainsi, certains élèves ont fait de l'animation, image par image (*stop motion*), d'autres ont préparé une chorégraphie, d'autres encore ont participé à la collecte de courts films et de photos de tous les membres de la communauté de l'école Daigneau : élèves, enseignants et personnel de soutien. Il y a même eu un concours afin de trouver le ou les élèves qui pourraient interpréter le passage « rap » de la chanson.

Une version sommaire de ce travail a été assemblée pour en faire un vidéoclip de style « karaoké » qui a été utilisé dans les classes durant la semaine de la persévérance afin que tous les élèves apprennent la chanson.

Les enseignants ont aussi été mis à contribution afin de documenter toutes les activités entourant la semaine de la persévérance en mettant de l'avant un logo créé pour l'occasion. La chanson a été diffusée à travers l'école durant la haie d'honneur (cérémonie de clôture de la semaine de la persévérance à l'école Daigneau). La haie d'honneur a par ailleurs aussi été documentée et sera incluse dans le vidéoclip définitif de la chanson.

Le but final de ce projet est de produire un vidéoclip qui pourrait être mis en ligne et qui rallierait toute la communauté de Napierville autour de l'idée de la persévérance scolaire en renforçant le sentiment d'appartenance de la communauté pour l'école. Ce vidéoclip proposerait un lien qui mènerait vers un site où il serait possible d'acheter une version numérique de la chanson. Les fonds amassés par la vente de la chanson serviraient à organiser des activités culturelles et artistiques à l'école Daigneau pour les élèves.

Il est important de noter qu'un musicien (Mike Todd), un graphiste (Éric Théoret), un monteur de cinéma (Mathieu Bouchard-Malo) et un sonorisateur (Sébastien Rivard) ont accepté de participer bénévolement à cette aventure. Des logos de la chanson ont aussi été imprimés en grand format pour marquer toutes les manifestations de la semaine par un parent (Maxime Sanche).

Candidature déposée par : Sylvie Pitre, directrice, école Daigneau, mai 2017.

**Prix
Engagement
professionnel**

LAURÉATE

PRIX ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Mélanie Brabant, animatrice à la vie étudiante

École de la Magdeleine

C'est avec un immense plaisir que je vous présente Mélanie Brabant, animatrice à la vie étudiante à la Magdeleine. Comme vous le savez tous, La Magdeleine est un milieu où se rencontrent près de 2 000 élèves au quotidien.

Dans le but de leur offrir un milieu sain et actif, un milieu créatif, il est important d'avoir des gens dynamiques qui sont prêts à activer ces belles valeurs. Étant à ma première année en poste comme directeur adjoint, responsable des profils, de la vie étudiante et de la sécurité, j'ai appris à connaître Mélanie au travers des « journées aux rythmes endiablés ». Déjà là, il faut le vivre pour le croire!

Voici ce que j'ai à vous raconter à son sujet :

Entre le plaisir des retrouvailles lors du retour du personnel de la Mag à la fin août et l'effervescence de la rentrée scolaire des élèves, j'ai eu mes premières rencontres avec Mélanie afin de planifier les activités de la vie étudiante. J'ai découvert une personne très dynamique, avec énormément d'idées et surtout très organisée!!! Une chance! Car dans l'appropriation des dossiers, j'ai pu m'appuyer sur une personne de confiance qui savait comment bien diriger ses activités et qui est très autonome. Donc, les activités se sont rapidement mises en branle.

Nos nouveaux élèves pouvaient alors commencer à « vivre » La Magdeleine. Création de nouvelles activités parascolaires : yoga, comédie musicale, danse et cie, cheerleading.

Puisque les activités sportives de la Mag sont déjà bien intégrées, Mélanie souhaitait offrir un volet plus artistique, tout en conservant l'activité physique comme trame de fond. Un beau succès!

Nous avons un carrefour où tous les jeunes de La Mag se rencontrent. Ce lieu se nomme la Place de l'Amitié. Mélanie a fait vivre cette place par le biais d'une foule d'activités thématiques : journée automnale, Halloween, journée pour les finissants (invités spéciaux, coiffure, robes, sécurité bal/après-bal, etc.), party de Noël, tournois de Xbox, Saint-Valentin, semaine de l'anglais, Pâques, semaine de la Terre, semaine équitable, semaine de la santé mentale, etc.

De plus, l'auditorium a souvent été rempli avec les activités suivantes : Mag en spectacle, concours de lip-sync, spectacle d'humour... et, finalement, son implication dans les activités sportives comme Mag en fête, le tournoi de balle-molle Roger Patenaude et la course-école ainsi que les activités Bal des finissants, collation des grades et spectacles musicaux.

Mélanie Brabant est un rouage important de La Magdeleine. Il n'y a pas un midi où son bureau n'est pas envahi par une « meute » d'élèves. C'est un endroit où les jeunes se sentent reçus, écoutés et toujours respectés.

Elle innove sans cesse en considérant les besoins des élèves.

Candidature déposée par : Stéphane Bouthillier, directeur adjoint, responsable des profils, de la vie étudiante et de la sécurité, au nom de l'équipe de direction de l'école de la Magdeleine : Nathalie Bérubé, directrice, Éline Gagné, directrice adjointe, Nancy Guitard, directrice adjointe, Maude Lemieux, directrice adjointe, Mireille Salvetti, directrice adjointe, et Geneviève Getin, gestionnaire administrative, mai 2017.

PRIX COUP DE CŒUR

Le service de garde Les joyeux Naufragés :
Sonia Guimont, responsable
Lyne Allard, Carole Bellemare, Marie-Claude Bourgault,
Francine Deslauriers, Johanne Hébert, Julie Plouffe,
Manon Simard et Mathieu Vendette, éducateurs

École Saint-Jean

Dans le cadre de la semaine des services de garde qui se tenait en mai 2017, l'équipe du service de garde « Les joyeux Naufragés » de l'école Saint-Jean a planifié une semaine des plus spéciales pour les élèves qui fréquentent le service. Les éducateurs ont organisé plusieurs activités à chacune des journées afin d'offrir aux élèves des activités originales et assurément amusantes pour tous.

Ils ont ainsi présenté aux élèves leur projet « Mannequin Challenge » qui symbolisait l'activité d'ouverture de la semaine. Les élèves étaient émerveillés. L'équipe du service de garde a de quoi être fière. Lors de cette même journée, les élèves ont cuisiné leur repas pour le lendemain... une bonne sauce à spaghetti. L'odeur se dégageait partout à travers l'école. Les plus petits comme les plus grands avaient hâte au lendemain afin de déguster leur repas du dîner. Miam! Miam!

Le mardi, en après-midi, les éducateurs du service de garde ont prévu l'activité « Une minute pour gagner ». Ils ont inventé des défis tous plus surprenants les uns que les autres où les élèves pouvaient s'amuser avec leurs amis. Rires et plaisir étaient au rendez-vous.

Jeux de société, jeux sportifs et activités spéciales à l'extérieur étaient planifiés pour le mercredi.

Après un pique-nique à l'heure du dîner le jeudi, les élèves ont pu s'amuser avec le projet « une ville dans l'école » en fin de journée. Pourquoi ne pas prévoir un local pour la crèmerie, un autre pour la bijouterie, celui du bar à jus et aussi celui de l'animalerie? Tous les kiosques étaient plus inventifs les uns que les autres. Imaginez tout le travail des éducateurs derrière chacune de ces activités. Bravo!

Pour terminer la semaine en beauté, l'équipe du service de garde, chapeauté par leur responsable, a organisé une fête familiale où parents et fratrie étaient invités. Sur la cour d'école, nous pouvions retrouver des jeux gonflables, des jeux d'adresse et des jeux d'eau. Sous la musique et une ambiance festive, petits et grands s'amusaient et partageaient de beaux moments. Plusieurs gâteries et hot-dog étaient disponibles à des coûts très modiques.

Les sommes amassées avec la vente de ces produits ont d'ailleurs été remises à un organisme de la région S.A.U.S. (Soutien Autisme Support de Cadiac) qui vient en aide aux enfants autistes ainsi qu'à leur famille. C'est avec beaucoup de fierté que l'équipe du service de garde des joyeux Naufragés a remis une somme de 1 085 \$ à cet organisme.

Après plusieurs heures de planification et de préparation, l'équipe des éducateurs ainsi que leur responsable d'école peuvent affirmer qu'ils ont relevé le défi avec succès. Félicitations à vous!

L'école Saint-Jean bénéficie d'une équipe travaillante, passionnée, à l'écoute des besoins des enfants et toujours à la recherche de l'activité qui fera la différence pour nos élèves. C'est avec un immense plaisir que je salue le dévouement de chacun d'entre d'eux.

Bravo et merci pour votre précieux travail!

Candidature déposée par : Madeleine Boulet, directrice, école Saint-Jean, mai 2017.

CANDIDATURE

Cécile Gay, enseignante d'anglais

**Centre d'éducation des adultes du Goéland,
édifice Sainte-Catherine**

M^{me} Cécile Gay est une dynamo! Par son intérêt pour la santé et pour l'activité physique, elle en parle et elle met en pratique ses valeurs!

Un club de course a vu le jour au Pavillon Sainte-Catherine « Les 4Runners ». La quinzaine d'élèves ont participé au *Défi Bougeons en gang* 2017 et ont participé le 19 mai, lors de la journée plein air du Pavillon, à une course de 5 à 10 km pour ainsi boucler la boucle de ce projet. La course a aussi servi d'évaluation finale pour obtenir des crédits!

Cécile a certainement conquis les élèves par sa patience, sa tolérance, son enthousiasme et par son investissement de temps personnel pour faire grandir des jeunes adultes dans leur estime de soi. C'est concret et réel. Bravo Cécile!

Candidature déposée par : Manon Payette, directrice, et Josée Allard, directrice adjointe, Centre d'éducation des adultes du Goéland, mai 2017.

CANDIDATURE

Liel Plamondon et Amélie Tremblay, enseignants

École alternative des Cheminots

Je désire souligner la contribution remarquable de deux enseignants, Amélie Tremblay, enseignante de musique, et Liel Plamondon, enseignant d'anglais, dans la catégorie Engagement professionnel. Amélie et Liel ont le désir de voir les enfants s'épanouir au sein d'un projet d'apprentissage de la musique et de l'anglais unissant plaisir, interdisciplinarité et coopération.

Voici les projets stimulants réalisés par ces deux enseignants :

- Storybook : les élèves du 2^e et 3^e cycles ont fait l'enregistrement de livres audio en anglais pour les élèves du 1^{er} cycle. Le bruitage et la musique en lien avec l'histoire ont été réalisés par l'enseignante de musique.
- The Voice, amenant les élèves à chanter en anglais, à juger et à apprécier les performances ou à interviewer les participants.
- Lipdub, projet où les élèves devaient chanter une chanson en anglais et ensuite écrire un scénario en décrivant leurs gestes et leurs actions lors du tournage.
- Chinese shadow (ombres chinoises), les élèves d'anglais ont fait l'enregistrement d'une histoire et ont créé la musique pentatonique au piano pour accompagner l'histoire présentée au moyen des ombres chinoises.
- RAP : les élèves d'anglais ont composé un texte de style RAP et ont créé un accompagnement aux claviers.

Tous ces projets sont aussi présentés aux élèves et aux parents. Les élèves s'investissent à fond dans ces projets stimulants grâce au dynamisme, au leadership et à l'engagement d'Amélie et de Liel.

Candidature déposée par : Nathalie Brault, directrice, école alternative des Cheminots, mai 2017.

CANDIDATURE

Caroline Hébert, orthopédagogue

École de l'Aquarelle–Armand-Frappier

Durant l'année 2016-2017, nous avons fait un spectacle amateur à l'école de l'Aquarelle–Armand-Frappier et Caroline était dans le comité organisateur.

Voilà près de 15 ans que je fais des spectacles dans les écoles à titre d'enseignant de musique et c'était un des plus beaux spectacles auxquels j'ai assisté et auquel j'ai eu l'occasion de m'impliquer. Pour faire ce spectacle, Caroline a investi beaucoup de son temps. Comme chacun des membres du comité, elle a participé à la préparation du spectacle en assistant aux rencontres, en assistant aux auditions des jeunes, en les faisant répéter pour le spectacle et en préparant la salle de spectacle la journée venue, mais elle a donné un petit plus.

Les enseignants voulaient faire un petit quelque chose pour les élèves et ils ne trouvaient pas le temps de se rencontrer. Caroline a donc proposé de créer une vidéo dans laquelle les enseignants faisaient un « lipdub » afin de le présenter pendant le spectacle. Donc, en plus de ses heures de travail comme orthopédagogue et ses heures de comité, Caroline a filmé une vidéo réunissant la majorité des enseignants de l'école ainsi que les intervenantes en service de garde afin de présenter le tout au spectacle amateur devant les élèves et les parents. Caroline a réalisé la vidéo de A à Z.

Ce fut un grand succès auprès des élèves pendant le spectacle. Même que les enseignants s'arrachent la vidéo à titre de souvenir. Après le spectacle, elle nous disait à quel point elle était fière du cheminement de ses élèves et à quel point ils avaient progressé. Elle louangeait également les élèves avec des difficultés langagières ou avec un handicap qui

avaient su surmonter leurs difficultés et réussi à faire les auditions afin de participer au spectacle.

Caroline nous faisait réaliser que c'était également notre victoire à nous les enseignants et que cela valait la peine de faire de petits efforts d'extra pour aider ces jeunes qui nous faisaient vivre des moments extraordinaires.

La poussière du spectacle n'est pas retombée encore que Caroline nous suggère déjà des choses pour l'année prochaine afin d'améliorer celui-ci. Je n'ai pas la chance de côtoyer Caroline dans son rôle d'orthopédagogue, car je suis spécialiste en musique, mais à chaque fois que j'ai l'occasion de travailler avec elle dans un comité, elle offre toujours le petit plus qui fait la différence. Elle connaît pratiquement tous les noms des élèves de l'école ainsi que leurs problématiques particulières. Moi qui suis spécialiste, je ne connais pas autant les élèves que Caroline et pourtant, je leur enseigne tous.

À chaque fois que je passe devant son local d'enseignement, j'ai envie d'aller m'asseoir avec les jeunes pour suivre son cours, car j'ai l'impression qu'elle leur offre à eux aussi le petit plus qui fait la différence. Ses élèves semblent être toujours souriants et heureux de vivre des réussites avec elle. Elle leur fait vivre le même genre de réussite qu'à nous, les adultes ayant préparé le spectacle amateur, en nous offrant le petit plus.

Candidature déposée par : Jérôme Savoie, enseignant, en son nom et au nom de Joël Deschamps, directeur, école de l'Aquarelle–Armand-Frappier, mai 2017.

CANDIDATURE

Anne Lepage, enseignante

École des Bourlingueurs

M^{me} Anne Lepage conçoit, depuis plus de 20 ans, une pièce de théâtre avec ses élèves de 1^{re} ou de 2^e année. Cette pièce de théâtre est intégrée à son organisation de classe.

À la fin de chaque année, habituellement en juin, elle permet à plusieurs classes de l'école de venir assister à la pièce. Une représentation de soir pour les parents est également organisée.

Les parents des élèves participent également en fabriquant les décors et les costumes des élèves.

M^{me} Lepage s'investit dans le théâtre année après année, car les retombées positives sur le développement des enfants sont plus qu'appréciables. C'est en voyant que les élèves développent leur confiance, leur estime de soi et leur capacité de concentration que M^{me} Lepage trouve sa grande détermination. Nous souhaitons souligner sa grande implication dans notre école.

Candidature déposée par : Marie-Josée Lamontagne, directrice à ce moment, et Chantal Jacques, directrice adjointe, école des Bourlingueurs, mai 2017.

CANDIDATURE

Francis Gagnon, enseignant de mathématique

École des Timoniers

J'aimerais proposer la candidature de Francis Gagnon, entraîneur de l'équipe de basketball féminine. Il a fait un travail exceptionnel avec ses joueuses. Celles-ci ont fait non seulement preuve d'une grande détermination, mais aussi d'un engagement important par leur présence aux entraînements hebdomadaires, matin et soir. Elles ont appris la solidarité, l'entraide et l'esprit d'équipe. Cela se reflète même dans leurs résultats académiques et dans leur attitude face au travail qu'elles ont à faire en classe. Elles sont parties de rien du tout, un groupe de filles qui ne se connaissaient pas tant que ça et maintenant, elles sont très unies. Je le vois dans mes classes. Tout cela part tout de même d'un entraîneur qui fait un travail magistral. M. Gagnon voulait mettre en place cette équipe pour donner, à ces joueuses, une raison significative d'être présentes à l'école.

Merci Coach!

Candidature déposée par : Catherine Lemire, enseignante, en son nom et au nom de Pauline Martin Paquet, directrice, école des Timoniers, mai 2017.

CANDIDATURE

France Aubin, enseignante en arts plastiques

École des Timoniers

M^{me} France Aubin s'est impliquée auprès des groupes adaptés d'éveil à la réalité (GAER) de notre école alors que cela ne fait pas partie de ses tâches. Elle a mis tout son cœur et beaucoup de temps et d'énergie afin de nous aider à concrétiser un projet de sensibilisation de l'autisme. Elle a mis son savoir-faire à notre service.

Elle nous a énormément aidés à réaliser notre fresque. Ainsi, elle a bénévolement donné de son temps afin de découper et d'assembler les pièces de casse-tête de chacun de nos élèves. Elle nous a également fourni le matériel nécessaire (peinture, pinceaux, brillants, etc.). De plus, elle nous a aidés à faire l'installation de cette œuvre. Elle nous a même fait bénéficier de ses talents de photographe afin de prendre chaque élève en photo avec sa pièce.

Par sa générosité et son enthousiasme face à notre projet, M^{me} Aubin a conquis nos cœurs. Elle nous a aidés à mettre à terme notre projet spécial. Nous lui en sommes infiniment reconnaissants.

Candidature déposée par : Pauline Martin Paquet, directrice,
Sabrina Parent, technicienne en éducation spécialisée avec le groupe GAER, et Nadine Tardif, enseignante en adaptation scolaire, école des Timoniers, mai 2017.

CANDIDATURE

Mylène Bélanger-Émond, enseignante
Isabelle Lafrance, psychologue
Denise Pitre, enseignante
Manon Simard, orthophoniste
Caroline Lamarche, directrice adjointe à ce moment
Sylvie Beauchemin, directrice à ce moment

École Jacques-Barclay

Dans le cadre du volet parent de la maternelle 4 ans, nous désirons mentionner la grande contribution d'une équipe multidisciplinaire formée de Mylène Bélanger-Émond, enseignante en maternelle 4 ans, Denise Pitre, enseignante de 1^{re} année, Isabelle Lafrance, psychologue, Manon Simard, orthophoniste, Sylvie Beauchemin, directrice, et Caroline Lamarche, responsable du volet parent pour les maternelles 4 ans.

Grâce à leurs idées et à leur vision, les parents ont découvert des façons de jouer et des façons de stimuler la lecture avec leur enfant sans qu'ils se sentent jugés ou éduqués, sans qu'ils aient l'impression qu'un spécialiste leur montre comment faire leur travail de parent. Cette équipe a démontré un grand respect envers les familles et une volonté d'entraide et de collaboration école-famille exceptionnelle.

Candidature déposée par : Sylvie Beauchemin, directrice à ce moment, et Caroline Lamarche, directrice adjointe à ce moment, école Jacques-Barclay, mai 2017.

CANDIDATURE

Josée Larocque, orthophoniste
Agnès Tessier, orthopédagogue
Katie Bernier-Lévesque, Isabelle Dupont, Julie Pouliot-Morin,
enseignantes au préscolaire,
Roxanne Charbonneau, Jessica Dontigny et Josianne St-Pierre,
enseignantes au 1^{er} cycle

École Jean-XXIII

Grâce à une subvention octroyée aux écoles de la mesure *Stratégie d'intervention Agir autrement* (SIAA), l'équipe de l'école Jean-XXIII a élaboré et mis en œuvre le projet « Escalade ». Ce projet d'identification et de stimulation précoce auprès des élèves du préscolaire et du premier cycle du primaire vise particulièrement les éléments favorisant l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, ce qui est déterminant dans la réussite scolaire. Ce projet vient répondre à l'orientation de la mesure SIAA soutenant l'intervention dès le début du processus de scolarisation afin de contrer l'impact des conditions sociales, culturelles et économiques défavorables qui peuvent entraver la trajectoire scolaire des élèves issus de milieux défavorisés.

Les buts du projet Escalade sont :

1. Offrir aux élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle du primaire une stimulation quotidienne des compétences et connaissances du langage écrit mettant la lecture animée au cœur des interventions. Les principes du continuum en lecture ainsi que ceux du programme « Cap sur la prévention » ont servi de phare à cette stimulation soutenue et universelle (niveau 1) s'appuyant sur le modèle de réponse à l'intervention.

2. Dépister les élèves présentant des difficultés sur les plans de la mémoire lexicale orthographique, de la conscience et du traitement phonologique, de la perception et de l'attention visuelle et auditive et des capacités en langage oral pour former les groupes de besoin au niveau 2.
3. Offrir au niveau 3, des services de rééducation spécifiques aux élèves démontrant une résistance à l'intervention reçue par les groupes de besoins.
4. Former les intervenants du milieu scolaire gravitant autour des enfants de 5 à 7 ans, afin qu'ils puissent détecter les élèves à risque de présenter des difficultés en lecture et en écriture tout en stimulant les éléments contribuant à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du langage en modalité orale.
5. Former les parents des enfants de 5 à 7 ans afin qu'ils puissent stimuler les éléments contribuant à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du langage en modalité orale.

Tel que recommandé par le ministère de l'Éducation pour les projets SIAA, en plus d'intervenir de façon soutenue auprès des élèves âgés entre 5 et 7 ans, ce projet a mobilisé les parents des élèves ciblés, les intervenants de l'école gravitant autour d'eux ainsi que les professionnels impliqués auprès de ces groupes d'âge. Le projet « Escalade » se poursuivra en 2017-2018.

Merci à toutes celles ayant participé à ce projet!

Candidature déposée par : Suzanne Gonsalves, directrice, école Jean-XXIII, mai 2017.

CANDIDATURE

Louise Lavoie, conseillère pédagogique

Services éducatifs

M^{me} Lavoie est la conseillère pédagogique associée à l'école Plein-Soleil. Depuis le début de l'année 2016-2017, l'aide et le soutien qu'elle nous apporte sont fort appréciés.

Lorsque nous communiquons avec elle pour lui transmettre une question, les réponses nous sont transmises dans de courts délais et elle n'hésite jamais à consulter ses collègues pour préciser les informations.

Cette année, nous lui avons soumis des projets importants pour lesquels elle a accepté de nous guider. Nous sommes grandement reconnaissants de son implication pour les rencontres-cycles qu'elle a animées au sujet de la formation « adaptation/modification ». Elle a su s'adapter à nos besoins et à nos équipes.

M^{me} Lavoie fait preuve d'ouverture pour les projets spéciaux que nous lui présentons. Sa disponibilité et son enthousiasme quand elle vient travailler à notre école sont appréciés. M^{me} Lavoie mérite ce prix
Engagement professionnel!

Candidature déposée par : Éric Yockell, directeur, et Nathalie Marcil, directrice adjointe, école Plein-Soleil, mai 2017.

CANDIDATURE

Josyanne Hébert, Guillaume Larouche et
Mathieu Richard, enseignants

École Saint-François-Xavier

Pour les 5 ans de la course-école, ces trois personnes ont organisé une course spéciale sous le nom de « Conceptirun ».

Celle-ci a été conçue sous la forme d'un « Color run » (avec de la peinture envoyée dans les airs). C'est agréable de voir des gens de différents domaines, c'est-à-dire d'éducation physique et d'arts plastiques, s'unir pour créer un événement de la sorte.

C'était une excellente source de motivation autant pour les élèves qui aiment un peu moins courir que pour ceux qui aiment déjà cela. Cette journée a vraiment été appréciée de tous les élèves. C'est toujours très inspirant de voir des enseignants s'investir pour la réussite des élèves. Chacun d'eux est reparti chez lui à la fin de la journée avec un sentiment de fierté.

Candidature déposée par : Michel Blackburn, directeur, et Ann Fosse, enseignante, école Saint-François-Xavier, mai 2017.

CANDIDATURE

Amélie Ponton, enseignante du 3^e cycle

École Saint-Joseph (Mercier)

M^{me} Amélie Ponton est une enseignante passionnée de littérature jeunesse qui rayonne dans toute l'école, particulièrement auprès de ses élèves et de leurs passions et compétence pour la lecture. Elle nous partage ses articles qu'elle a commencé à écrire cette année sur le site : « j'enseigne avec la lecture jeunesse » et le numéro 22 de la revue numérique sur la littérature jeunesse, « Le Pollen ». Voici les articles écrits par M^{me} Ponton. L'impact est grand sur l'apprentissage de ses élèves dans tout ce qui relève de la lecture.

Premier article :

Titre : « Notre fameux coin lecture : une suggestion pour aller plus loin »

Par Amélie Ponton

<http://enseignerlitteraturejeunesse.com/2016/08/28/notre-fameux-coin-lecture-une-suggestion-pour-aller-plus-loin/>

Deuxième article :

Titre : « Écrire à la manière de Benoit Charlat (collection Les zigotos) »

Par Amélie Ponton

<http://enseignerlitteraturejeunesse.com/2016/09/29/ecrire-a-la-maniere-de-benoit-charlat-collection-les-zigotos/>

Troisième article dans le numéro 22 de la revue « Le Pollen »; une revue numérique sur la littérature jeunesse

Titre : « Des enseignants inspirants »

<http://diffusion-didactique.scedu.umontreal.ca/blogue/categorie-produit/numeros/>

Tous ses élèves ont réalisé un journal comme décrit dans son dernier article : Le vrai de vrai journal de notre classe. Cette enseignante enseigne en « looping » avec ses élèves depuis quatre ans. Ils ont donc la chance de vivre dans un environnement où la littérature jeunesse est à la base de l'enseignement au quotidien, durant les deux années de leur 3^e cycle.

Toutes nos félicitations à cette enseignante-écrivaine qui fait sa maîtrise en littérature jeunesse à l'université.

Candidature déposée par : Lina Ouimet, directrice, école Saint-Joseph (Mercier), mai 2017.

CANDIDATURE

Manon Larochelle, secrétaire d'école

École Saint-Joseph (Mercier)

M^{me} Manon Larochelle a un apport considérable dans la vie de tous les élèves de notre école, les membres du personnel, les parents et les membres de la communauté.

Elle offre un accueil exceptionnel envers chaque personne qui entre dans notre école, et ce, depuis plus de quatre années. Les personnes qui connaissent M^{me} Larochelle nomment fréquemment la qualité remarquable de son travail et que celui-ci dépasse ses fonctions de secrétaire d'école. M^{me} Manon apporte un quotidien spécial à la vie de notre école et elle fait la différence dans notre école. C'est une perle rare!

Elle s'engage au-delà de ses responsabilités et s'occupe constamment du bien-être de toutes les personnes qui vivent ou circulent dans l'école : pour toutes les blessures des enfants, elle devient l'infirmière idéale qui, par son sourire et sa gentillesse, rassure les enfants; elle voit au bien-être de chacun en organisant des activités pour les anniversaires, les événements lors des différents congés, elle s'assure de la décoration des lieux pour un accueil plus que chaleureux et elle voit à ce que chaque parent, enfant, membre du personnel et toutes les autres personnes qui entrent dans notre école se sentent comme des personnes uniques, importantes et spéciales en leur offrant un accueil royal.

La façon de faire de M^{me} Manon Larochelle est exceptionnelle et nommée par la grande majorité des personnes qui connaissent l'école Saint-Joseph à Mercier.

Trop peu souvent, nous prenons le temps de souligner le travail remarquable des secrétaires, mais mon équipe-école et moi pensons qu'il faut absolument que M^{me} Manon Larochelle puisse recevoir la nomination qu'elle mérite, soit le prix Engagement professionnel pour l'année 2016-2017. Pour nous, elle est la personne clé de notre école par son engagement professionnel exemplaire.

Toutes nos félicitations Manon Larochelle, car pour nous, élèves, parents et membres du personnel, ton engagement comme secrétaire est tout à fait extraordinaire! Mille mercis!

Candidature déposée par : Lina Ouimet, directrice, école Saint-Joseph (Mercier), mai 2017.

CANDIDATURE

Raymond Thibert, concierge

École Saint-Viateur–Clotilde-Raymond

M. Raymond est concierge à notre école depuis maintenant six ans et il a occupé le même poste dans quelques autres écoles de la commission scolaire auparavant. Son impact s'est fait sentir à l'école dès son arrivée. Malgré qu'il doive jouer un rôle plus effacé, tous ont constaté sa remarquable efficacité, son souci du travail bien fait et sa capacité à répondre promptement aux besoins des membres du personnel et des élèves de l'école.

Il ne se contente pas seulement d'effectuer sa routine avec brio. Il va au-devant des coups. Son ingéniosité permet de récupérer et de transformer du matériel pour leur donner un second souffle. M. Raymond a la capacité d'être partout sans que l'on s'en rende compte. Il est fréquent qu'un membre du personnel exprime un souhait en discutant avec un autre collègue et que le souhait soit réalisé dans les jours qui suivent.

Voici un exemple concret pour illustrer ce point : une enseignante voulait acheter des pupitres élevés pour permettre aux élèves qui ont besoin de bouger de travailler debout. Sans rien dire, M. Raymond a modifié des bureaux dans toutes les classes de l'école pour satisfaire ce besoin chez certains élèves. Ces bureaux sont devenus très populaires dans tous les groupes et font une réelle différence pour quelques élèves. Cet exemple démontre tout le dévouement dont il fait preuve dans son travail. Il a à cœur le bien-être de tout un chacun.

Par son travail assidu, ses nombreux efforts et son désir de réaliser ses tâches à la satisfaction des élèves et des membres du personnel, Raymond fait partie intégrale de la réussite et de la persévérance de nos jeunes.

Candidature déposée par : Christian Duval, directeur à ce moment, et Marie-Josée Lépine, directrice adjointe, école Saint-Viateur–Clotilde-Raymond, mai 2017.

CANDIDATURE

Sophie Allard, orthopédagogue

Écoles Jean-XXIII et Saint-Jean

Sophie est une belle découverte pour nous cette année. C'est une orthopédagogue dévouée et impliquée malgré sa petite tâche dans chacune de nos écoles. Elle est arrivée motivée et déterminée à aider nos élèves à risque.

Sophie travaille de concert avec ses homologues ainsi qu'avec les différents intervenants scolaires gravitant auprès des élèves qu'elle accompagne. Elle a su créer des liens importants avec les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) ce qui joue sur l'implication et la persévérance de ces derniers. Elle favorise également leur engagement et le développement de leur autonomie. Elle s'implique aussi auprès des parents et se rend disponible pour favoriser une belle collaboration entre l'école et les familles.

Sophie cherche à se perfectionner afin d'améliorer son accompagnement auprès des élèves. Elle est à la recherche des données probantes qui la guideront dans son travail au quotidien. Elle est également une belle ressource pour les enseignantes avec qui elle travaille. Son sens éthique et son professionnalisme font d'elle une orthopédagogue avec qui il est agréable de travailler. De plus, c'est une vraie passionnée.

Elle aime travailler avec nos élèves HDAA et souhaite réellement leur réussite. De par son travail au quotidien, Sophie est un facteur de persévérance pour les élèves. Nous te remercions grandement pour ton implication! Tu fais la différence auprès des élèves que tu accompagnes. Félicitations à toi Sophie!

Candidature déposée par : Madeleine Boulet, directrice, école Saint-Jean, et Suzanne Gonsalves, directrice, école Jean-XXIII, mai 2017.

CANDIDATURE

Marion Charrier, enseignante en art dramatique
Serge Drouin, enseignant en musique
Mireille Tourigny, enseignante en arts plastiques

École Pierre-Bédard

L'équipe des arts de l'école Pierre-Bédard a travaillé extrêmement fort cette année pour valoriser les arts à l'école et, par le fait même, favoriser l'implication des élèves dans différents projets.

Le 19 mai dernier, les enseignants ont créé la première édition de la soirée LEZ'ARTS. Cette soirée se voulait une rencontre des arts présentés aux familles et amis des élèves de l'école.

Les trois enseignants ont donné énormément de temps pour présenter une soirée de qualité. Les talents des élèves ont été mis de l'avant. Les visiteurs ont pu apprécier des pièces musicales spécialement choisies pour cette soirée et une pièce de théâtre inventée de toutes pièces par les élèves.

De plus, les élèves des cours d'arts plastiques ont présenté leurs œuvres dans le cadre d'un vernissage. Une soirée où la fierté régnait et où l'estime des élèves a fait un bon extraordinaire.

Candidature déposée par : Michel Robert, directeur, et Chantal Ibrahim, directrice adjointe, école Pierre-Bédard, mai 2017.

CANDIDATURE

Nancy Laroche, technicienne au service de garde, et son équipe :
Manon Beaulieu, Mylène Belleau, Chahrazed Benhallou,
Chantal Daigneault et Josée de Montigny,
éducatrices

Marina Boudreault, Josée Châtigny, Danielle LeBreux,
Josée Legault, Agnieszka Tulowiecka et Lorraine Vivarais-Roy,
surveillantes du dîner

Jocelyne Danis, retraitée

Isabelle Lalonde, suppléante occasionnelle

École alternative des Trois-Sources

Nancy est responsable du service de garde. Elle s'acquiert de ses fonctions avec brio, fidélité et loyauté. Elle est engagée et dévouée. Elle est toujours soucieuse de poursuivre le projet éducatif de l'école. Elle s'assure de toujours faire des liens avec la direction d'école et de la cohérence de chaque décision. Nancy s'investit auprès de la réussite des élèves. Elle fait en sorte que l'école soit une seule entité.

Cette année, j'ai donné de la formation au service de garde et elle a su reprendre la formation, la faire vivre et l'actualiser. Cette implication et cet engagement nous ont permis de régler de nombreuses situations. L'équipe s'est mobilisée et a su mettre en application ce qui avait été enseigné en formation.

Nancy s'assure également que l'équipe des surveillantes du dîner fasse également partie de l'équipe et que les valeurs ainsi que le projet éducatif leur soient également transmis et mis en application.

Nancy est patiente et trouve toujours des solutions. Elle et son équipe participent activement aux plans d'interventions. Bien que le service de garde doive adhérer au projet éducatif, dans ce cas on peut dire que c'est au-delà de mes attentes.

L'école des Trois-Sources est un milieu très différent et demande d'user d'originalité et de créativité. Les membres de ses deux équipes la respectent et ont adhéré aux moyens que nous avons mis en place. La communication est excellente. Elle sait faire vivre le milieu alternatif et garder sa couleur, ce qui demande beaucoup d'interaction avec les élèves auxquels on enseigne l'autonomie et la prise de la parole dès la maternelle.

Nancy, une main de fer dans un gant de velours!

Candidature déposée par : Sylvie Larose, directrice, école alternative des Trois-Sources, mai 2017.

Prix Engagement communautaire

LAURÉAT (EX AEQUO) PRIX ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

Jocelyn Hamelin, parent bénévole

École Plein-Soleil

M. Jocelyn Hamelin est le papa de deux enfants qui fréquentent l'école Plein-Soleil. Lors d'une rencontre informelle, il m'a proposé d'offrir une formation bénévole aux membres du personnel au sujet d'un des objectifs de notre plan TIC (technologies de l'information et des communications) : « Les élèves et le personnel sont accompagnés dans le développement de leur personnalité numérique ».

Soucieux d'offrir une formation adaptée à nos besoins, il a participé à deux rencontres avec des membres du comité TIC pour bien préparer la formation. Il a même créé un PowerPoint pour soutenir visuellement sa présentation.

Les informations transmises ont été grandement appréciées de l'équipe qui fut sensibilisée au développement d'une saine personnalité numérique. Pertinente et offerte sous le signe de l'humour, la formation était accompagnée de vidéos, d'exemples concrets et de plusieurs outils.

Les enseignants ont pris des notes tout au long de la présentation et nous espérons avoir le privilège de recevoir M. Hamelin en 2018 pour accompagner nos élèves dans le développement d'une saine personnalité numérique.

Nous sommes extrêmement reconnaissants envers toutes les heures bénévoles investies par M. Hamelin qui a pris le temps de connaître les politiques de la CSDGS et même de contacter le directeur du Service des technologies de l'information et des communications (STIC) de la CSDGS, M. Éric Drouin, pour valider certaines informations.

M. Hamelin est un papa qui s'est aussi impliqué dans plusieurs activités de l'école lors des années antérieures et il est définitivement un papa dont la candidature dans la catégorie Engagement communautaire mérite d'être soulignée.

Candidature déposée par : Éric Yockell, directeur, et Nathalie Marcil, directrice adjointe, école Plein-Soleil, mai 2017.

LAURÉAT (EX AEQUO)
PRIX ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

Les petits-déjeuners à l'école

Karine Crubilé, Maryse Martin et Claudia Trudeau, parents
Denise Beaudin, Raymond Beaudin, Marc Gauthier,
Monique Gauthier et Johanne Riendeau, bénévoles
Marie-Claude Lefebvre, Catherine St-Jacques Thériault et
Cynthia Thomas, enseignantes
Marie-Josée Beaudin, technicienne en éducation spécialisée
Vincent Vandal, concierge

École Sainte-Clotilde

Sachant que plusieurs de nos élèves arrivent à l'école sans avoir déjeuné, nous offrons un programme de déjeuners à raison de deux matins par semaine pour nous assurer que la faim n'est pas une barrière à leur succès. Les études démontrent qu'un petit déjeuner nutritif influence positivement la santé des élèves et leur réussite académique. Lorsqu'un élève va à l'école le ventre vide, son niveau d'énergie, ses habiletés à résoudre des problèmes, sa créativité, sa concentration et son comportement sont affectés. Notre projet reçoit le financement de 1 \$ par enfant qui participe aux déjeuners. Afin de maintenir ce faible coût et d'assurer une diversité d'aliments sains, nous avons eu besoin du soutien de la communauté.

Nos nombreux bénévoles accueillent nos élèves deux matins par semaine pour leur offrir des déjeuners complets et nutritifs avant qu'ils entrent en salle de classe. Ils s'impliquent et donnent de leur temps pour la préparation et l'organisation de ces déjeuners. Sachez que leur aide est très précieuse dans la réalisation de ce projet et que nous avons de la chance de les avoir avec nous cette année.

Nos bénévoles croient profondément que nos élèves seront plus disponibles aux apprentissages après avoir bien mangé. Pour tout le temps qu'ils ont donné en 2016-2017, ils méritent d'être reconnus par le Programme Reconnaissance de la CSDGS.

Candidature déposée par : Maxime Dupré, directeur, école Sainte-Clotilde, mai 2017.

CANDIDATURE

Anissa Hammoumi, parent responsable de la bibliothèque

École Jacques-Barclay

M^{me} Hammoumi a été très importante dans la vie des élèves de l'école Jacques-Barclay. En effet, elle a mis en place la nouvelle bibliothèque scolaire de l'école Jacques-Barclay. À la fin de l'année scolaire 2015-2016, elle a fait des boîtes afin de pouvoir déménager les livres à garder à notre établissement dans un nouveau local et ceux qui se dirigeaient vers l'école des Moussaillons-et-de-la-Traversée. Par la suite, en août 2017, elle a placé les livres que nous avons gardés dans le nouveau mobilier, organisé la bibliothèque et commencé un travail de longue haleine, celui de couvrir les nouveaux albums.

De plus, elle s'est pleinement investie envers les enseignantes et les élèves de l'école puisqu'elle a été présente à chaque période de bibliothèque de tous les groupes de l'école, et ce, toute l'année. Lorsque les élèves de maternelle se présentent à la bibliothèque, elle sélectionne plusieurs albums qu'elle dispose sur les tables pour faciliter la recherche des élèves, elle s'occupe des retours et des emprunts et aide l'enseignante à modéliser les comportements attendus dans une bibliothèque.

M^{me} Hammoumi organise et décore la bibliothèque afin que ce local soit apprécié des élèves. De cette façon, nous favorisons le goût de la lecture, ce qui a un très grand impact dans la réussite académique de l'élève.

M^{me} Hammoumi continuera son implication en travaillant sur l'inventaire de la bibliothèque, l'élagage et la préparation de l'année scolaire 2017-2018.

Candidature déposée par : Sylvie Beauchemin, directrice à ce moment, et Caroline Lamarche, directrice adjointe à ce moment, école Jacques-Barclay, mai 2017.

CANDIDATURE

Relais pour la vie

Le comité organisateur :

Anik Boucher et Martin Lacroix, enseignants

Mélanie Leclaire, conseillère en orientation

Marianne Reid, stagiaire et bénévole

Christine St-Jean, animatrice à la vie spirituelle

et à l'engagement communautaire

Sandra Auclair, Audrey-Anne Bazinet, Éliane Beaulieu,

Amélie Bibeau, Daphnée Brazeau, Gabrielle Charron,

Jacob Clément, Sarah Curadeau, Olivier Desmeules-Fyfe,

Émilie Dubois, Katrina Ferraiulo, Anthony Gagnon, Jacob Goyette,

Tamara Houle-Leblanc, Ariane Isabelle, Agate Jauvin, Élodie Joly,

Juliette Joncas, Michael Laforest, Camille Larivière,

Gabriel Leclerc, Élodie L'Écuyer-Rouleau, Lauréane Lefebvre,

Olivia Marleau, Amélia Nkongolo, Janik Oigny,

Ariane Pinsonneault, Mélissa Uzunada et Kellyanne Vallière,

élèves

École Pierre-Bédard

À la suite de l'intérêt d'un groupe d'élèves et d'intervenants, l'école Pierre-Bédard a vécu sa première édition du Relais pour la vie le 2 juin dernier.

L'événement a permis de rassembler plusieurs marcheurs et d'amasser quelques milliers de dollars pour la recherche sur le cancer. Les élèves et les intervenants se sont rencontrés à plusieurs reprises pour s'assurer du bon fonctionnement de l'événement.

Certains ont participé au rassemblement à Montréal pour les aider à la mise en place d'un tel rassemblement. Ils ont organisé la formation des équipes de marcheurs, ils ont réalisé des campagnes de financement spéciales pour augmenter la valeur de leur don à faire pour la recherche. La mobilisation de l'équipe était exceptionnelle.

La marche est devenue un élément de discussion dans l'école et un événement associé à l'école.

Candidature déposée par : Michel Robert, directeur, et Chantal Ibrahim, directrice adjointe, école Pierre-Bédard, mai 2017.

CANDIDATURE

Sœur Nicole Carrière, Sœurs grises de Montréal (SGM),
responsable du bénévolat étudiant

Accueil Bonneau

L'année 2017 marque le 140^e anniversaire de l'Accueil Bonneau, un organisme communautaire bien connu qui vient en aide aux personnes itinérantes de Montréal. Depuis plus de 40 ans, il existe une collaboration éducative entre le Service d'animation spirituelle et d'engagement communautaire (avant juillet 2001, Service d'animation pastorale) des écoles secondaires de notre commission scolaire et l'Accueil Bonneau. Durant cette période, des milliers d'élèves ont vécu une expérience-sommet en engagement communautaire par le service direct des repas aux personnes itinérantes. Plusieurs élèves ont pris conscience de l'importance de s'engager dans la société et de développer une vision cohérente de la vie.

Depuis 1999, Sœur Nicole Carrière accueille nos élèves à chaque événement afin de leur faire vivre une expérience d'engagement communautaire inoubliable. La qualité de présence de celle-ci a toujours été exceptionnelle et un lien d'attachement s'est développé entre elle et les élèves de nos écoles secondaires. La collaboration se décline de différentes manières, dont les principales sont : a) Le service du repas jumelé à une visite de l'établissement; b) La visite guidée des services offerts par l'Accueil Bonneau dans le cadre plus large d'une visite de Montréal. Pour toutes ces raisons, nous pensons que cette candidature mérite d'être considérée et retenue pour l'obtention du Prix Reconnaissance 2016-2017 dans la catégorie Engagement communautaire.

Candidature déposée par : Nathalie Bérubé, directrice, école de la Magdeleine, et Patrick Tremblay, directeur, école Louis-Philippe-Paré, mai 2017.

Prix Susan Tremblay – Persévérance scolaire

LAURÉATS

PRIX SUSAN TREMBLAY – PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Guillaume Larouche, enseignant en arts plastiques
Jolianne Dion, Laurie Harnois-Langlois et
Charles-Antoine Lauzon, élèves

École Saint-François-Xavier

Ce groupe d'élèves et leur enseignant ont mis sur pied le Salon des passions : un local réaménagé pour accueillir les jeunes qui désirent partager leur passion.

Ce lieu est devenu un endroit d'échange où les participants, après avoir fait la demande aux responsables, organisent leur présentation et ont droit, par la suite, de recevoir certains amis à dîner dans ce même salon. Ce lieu permet aussi au personnel d'avoir des invités que l'on appelle les influenceurs, qui viennent partager leur propre passion.

L'implication de l'enseignant et des élèves instigateurs du projet a été exceptionnelle. De nombreuses heures lors de journées pédagogiques et en soirée ont été investies. Le projet est encore en évolution et de belles idées émergent.

« Affiche tes couleurs » et le « Mur des personnalités » sont des éléments importants complémentaires au Salon des passions.

Candidature déposée par : Michel Blackburn, directeur, école Saint-François-Xavier, mai 2017.

CANDIDATURE

Évelyne Brazeau, Éliane Montembeault, Jessika Olivier et
Maude Touchette, enseignantes
Isabelle Gagnon et Cynthia Jean,
techniciennes en éducation spécialisée

École de la Magdeleine

Cette année, pour l'attribution du Prix de la persévérance scolaire, à l'école de la Magdeleine, nous proposons la candidature d'une équipe d'enseignantes et d'éducatrices de deux groupes adaptés d'éveil à la réalité (GAER).

Je suis certaine que tous les membres du personnel de l'école seront d'accord pour dire que ces projets ont fait une grande différence dans l'appartenance de ces élèves à l'école de la Magdeleine.

Lorsque nous voyons les élèves de ces deux groupes, il est difficile de croire qu'ils sont arrivés à l'école cette année. Évelyne Brazeau, Isabelle Gagnon, Cynthia Jean, Éliane Montembeault, Jessika Olivier et Maude Touchette ont réfléchi sur des projets qui pourraient permettre aux élèves de développer des habiletés sociales ainsi que des compétences liées au marché du travail.

Chaque matin, les membres du personnel qui en ont fait la demande reçoivent à leur bureau ou à leur classe un café ou un thé préparé selon leurs spécifications. Chaque élève est attribué à des personnes et s'occupe de préparer son breuvage, de compiler sa carte et laver sa tasse. De plus les élèves font la livraison à leur client ce qui leur permet d'avoir une relation significative avec les enseignants et membres du personnel.

Le personnel et les élèves ont aussi la chance de pouvoir « Nourrir leur génie » en s'offrant un smoothie. Il y a toujours deux choix de saveur qui sont offerts et l'équipe fait attention aux spécificités de leurs « clients ». Les smoothies sont toujours très bons et les sortes varient chaque mois. Les smoothies sont aussi livrés au bureau ou à la classe des enseignants. Durant la pause du matin, les élèves peuvent aussi se procurer un smoothie, car il y a un kiosque situé à la Place de l'Amitié. Il est important que les élèves des classes dites régulières sachent que les élèves ayant un handicap peuvent être utiles dans la société et avoir leur place à part entière sur le marché du travail. Le projet a permis de tisser des liens de respect et de camaraderie entre eux et les élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Il est touchant de voir l'évolution de ces élèves au niveau de la communication, du travail d'équipe et aussi de leur travail en classe. Par différentes tâches reliées à la production, la comptabilité et la publicité, les élèves gagnent en confiance. Sachant qu'un des facteurs les plus importants en lien avec la persévérance scolaire est l'estime de soi et le sentiment de compétence, je suis certaine que ces projets ont changé la vie scolaire de ces jeunes.

Les enseignantes et éducatrices ont mis beaucoup de temps sur leur projet afin de s'assurer que tout roule rondement, en plus de préparer leur cours et de faire face à tous les petits soubresauts du quotidien. Par contre, plus l'année scolaire avance, plus elles peuvent laisser les élèves s'acquitter eux-mêmes de leurs tâches, car les élèves gagnent beaucoup en autonomie. Elles s'assurent toujours que tout est fait correctement et elles font les achats. Lorsque je les vois dans leur classe le matin, j'ai toujours l'image de petites abeilles qui s'affairent à leur travail. Je me demande bien ce que ces enseignantes nous réservent pour l'an prochain. Je sais que dans un groupe, il y a parfois des biscottis pour accompagner les cafés...

Candidature déposée par : Mireille Salvetti, directrice adjointe, école de la Magdeleine, mai 2017.

CANDIDATURE

Marie-Pier Denis, Rachelle Lapierre et Véronique Yvon,
techniciennes en éducation spécialisée

École Gérin-Lajoie

Cette équipe d'éducatrices spécialisées cherche constamment de nouvelles idées pour stimuler et encourager les jeunes à persévérer dans leur parcours scolaire. Déjà, elles s'engagent auprès de certains élèves ainsi que leur famille dans notre projet « Check and connect » depuis quelques années.

Cette année, elles ont décidé ensemble de monter une pièce de théâtre impliquant près de 40 élèves. La trame de fond de cette pièce était de mettre en évidence des situations de la vie courante qui donnent une raison de se dépasser, de s'investir dans nos projets et de toujours aller au bout de nos engagements. Les acteurs ont travaillé les différents concepts à travers la réalisation de la pièce et tous les autres élèves de l'école, ainsi que leurs parents, ont pu assister au fruit de leur travail. Évidemment, la présentation de la pièce a été une occasion pour les élèves de réfléchir à l'attitude qu'ils doivent entretenir dans la vie pour persévérer et réussir.

Un superbe projet d'envergure pour une école primaire! BRAVO!!!

Candidature déposée par : Christian Trudeau, directeur, école
Gérin-Lajoie, mai 2017.

CANDIDATURE

Les habiletés motrices fondamentales à l'école Jacques-Barclay

Mylène Bélanger-Émond, Roxanne Boucher, Nathalie Dubuc,
Dominique Fourestié et Denise Pitre, enseignantes
Caroline-Ann Dubé, éducatrice au service de garde
Francine D'Amboise, technicienne au service de garde
Amilie Lefort, orthopédagogue
Sylvie Beauchemin, directrice à ce moment
Caroline Lamarche, directrice adjointe à ce moment

École Jacques-Barclay

Marie-Ève Gélinas et Édith Montpetit,
conseillères pédagogiques

Services éducatifs

Ce projet consiste à développer des habiletés motrices fondamentales afin de favoriser l'apprentissage des notions académiques et d'effectuer des pauses et des déplacements actifs lors d'une activité cognitive et, par la suite, revenir au travail avec une meilleure concentration. Toutes les enseignantes animent un jeu au gymnase d'une période de 15 minutes par jour, tous les jours de la semaine, du mois d'août au mois de juin, selon un horaire précis. Les jeux ou les activités ont été préalablement planifiés par l'équipe-école nommée ci-dessus. De plus, les élèves ont accès à des marelles sur le plancher du corridor pour stimuler le saut, la dissociation et augmenter le temps actif de l'enfant...

Lorsque les enseignantes se déplacent avec leur groupe, elles animent un déplacement (pointe des pieds, dinosaure volant, en se cachant...). Elles

peuvent aussi demander aux élèves d'entrer en classe d'une façon originale comme de passer dans un tunnel.

Finalement, tout au long de l'année, les enseignantes de maternelle ont bonifié la récréation du matin de 15 minutes afin de favoriser le développement de l'enfant par le jeu libre à l'extérieur.

Ce projet d'habiletés motrices fondamentales augmente les compétences motrices de l'élève, met les bases pour le cognitif, car l'enfant se développe du proximal vers le distal et il peut vivre les notions avec son corps avant de les transférer vers le cognitif. Les enseignantes remarquent qu'il n'y a plus de gestion de comportement à faire dans le corridor et que les élèves sont plus concentrés en classe. Cette observation se retrouve aussi avec le groupe du service de garde.

La persévérance de l'élève est aussi augmentée, car les enseignantes, lorsqu'un besoin de pause se fait sentir, font une promenade dans le corridor ou une pause de danse en classe. Ainsi, elles aident les élèves à aérer leurs idées. Grâce à notre projet d'habiletés motrices fondamentales, à l'école Jacques-Barclay, les élèves se promènent en gambadant avec le sourire. Sachant qu'un élève qui sourit est un élève qui sécrète de la sérotonine et pour qui le système parasympathique est en action, grâce à ce projet, l'équipe facilite l'accès à l'apprentissage chez l'élève.

Candidature déposée par : Sylvie Beauchemin, directrice à ce moment, et Caroline Lamarche, directrice adjointe à ce moment, école Jacques-Barclay, mai 2017.

CANDIDATURE

Marion Charrier, enseignante en art dramatique
Antoine Gauthier, animateur parascolaire – improvisation
Alexandra Verville, enseignante en français

École Pierre-Bédard

L'équipe de ces trois intervenants a créé une nouvelle activité parascolaire pour permettre aux élèves qui apprécient le volet culturel de pratiquer leur art.

Ils ont créé une ligue d'improvisation pour permettre aux élèves avec un talent en art dramatique de s'épanouir. Ils ont mis en place ce projet pour ajouter une couleur à l'école Pierre-Bédard. Ils ont couru les tournois, ils ont organisé une levée de fonds, ils ont organisé des tournois à l'école pour permettre aux autres élèves d'y assister et ils ont confectionné des chandails pour identifier les équipes de l'école.

Ils ont développé chez ces élèves un sentiment d'appartenance au milieu et un sentiment de réussite compte tenu de toutes les activités réalisées. Les élèves ont développé un sens critique dans leur pratique puisque des retours étaient organisés à la suite d'un événement et avant un autre.

Une dynamique de groupe s'est installée puisque les équipes étaient formées auprès des élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire.

Candidature déposée par : Michel Robert, directeur, et Chantal Ibrahim, directrice adjointe, école Pierre-Bédard, mai 2017.

CANDIDATURE

Valérie Bélanger, Cédrick Caron, Véronique Gallien,
Asen Georgiev, Valérie Guérin, Florence Jimenez et
Marie-Ève Poulin, enseignants
Karine Benoit-Gagnon, Marleen Bernier, Anabelle Dignard,
Catherine Jacques et Kim Mallet,
techniciennes en éducation spécialisée

École Saint-René

L'équipe des groupes adaptés d'éveil à la réalité (GAER) propose des activités concrètes à leurs élèves et prend à cœur l'évolution de leur développement physique, affectif et cognitif.

Les projets de décroisement avec des élèves du régulier, de cuisine avec la vente des produits, d'écriture à la suite de la formation avec M^{mes} Rachel et Isabelle, la formation avec une ergothérapeute afin de travailler de façon plus précise la motricité fine, globale et les aspects sensorimoteurs, les périodes d'éducation physique intégrées avec les classes régulières de même niveau d'âge ont un impact direct sur la persévérance scolaire de ces jeunes.

À travers les différentes activités culinaires proposées aux élèves, ils ont pu développer leur curiosité gustative, olfactive et tactile. Pour la classe des grands, plusieurs projets intégrateurs ont été réalisés afin de faciliter leur passage au secondaire (intégration en éducation physique, aux récréations, autonomie [toilette], recettes, achats des produits, confection de collations, publicité et vente du produit final sans oublier la gestion du budget).

Afin de souligner le travail réalisé par les élèves, les bénéficiaires de leur projet « Collation » serviront à faire un séjour de deux jours en « Classe verte ».

Cette équipe est constituée de personnes dynamiques et respectueuses de cette clientèle particulière!

À toute l'équipe de GAER de l'école Saint-René, je lève mon chapeau.

Candidature déposée par : Diane Denis, directrice à ce moment, et Nancy Boyer, directrice adjointe, école Saint-René, mai 2017.

CANDIDATURE

Sara Di Felice, élève

École Saint-François-Xavier

J'aimerais soumettre la candidature de l'une de mes élèves de 3^e secondaire, Sara Di Felice.

Malgré un trouble du déficit de l'attention (TDA) et son anxiété, Sara a fait preuve de détermination et de persévérance tout au long de l'année, et ce, dans toutes ses matières. Elle doit d'ailleurs ses succès à la qualité de son travail, à son assiduité aux cours, à sa constance dans l'exécution des devoirs et à ses présences aux récupérations. Elle a su maintenir ce rythme tout en gardant sa bonne humeur.

Consciente de ses difficultés en raison de sa dysorthographe, elle connaît l'importance des stratégies dans ses apprentissages. Elle s'applique à les utiliser, puisqu'elles représentent la clé de sa réussite. Et cela, Sara le sait.

Enfin, étant l'une des quelques filles du groupe sport, Sara a su prendre sa place et elle est un bel exemple de persévérance pour ses pairs.

Candidature déposée par : Louise Pelletier, enseignante de français, en son nom et au nom de Michel Blackburn, directeur, école Saint-François-Xavier, mai 2017.

Prix Prévention de l'intimidation et de la violence à l'école

LAURÉATS

PRIX PRÉVENTION DE L'INTIMIDATION ET DE LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Comité de l'Escouade pacifique

Isabelle Bergevin, Anick Couture, Cédric Lauzon et
Caroline Lemieux, enseignants
Stéphanie Quévillon, technicienne en éducation spécialisée
Nancy Boyer, directrice adjointe

École Saint-René

Les membres du comité se sont impliqués de plusieurs façons dans la mise en place de ce projet afin de développer une saine gestion des conflits, prévenir l'intimidation, conserver un milieu sécuritaire, créer un sentiment d'appartenance, une implication et une valorisation auprès de nos élèves. Le projet s'intègre également dans le programme « Vers le pacifique » puisque la brigade « médiateurs » est présente aux récréations pour aider les élèves à régler leurs conflits selon les étapes apprises en classe.

Les membres du comité ont participé à une formation, fait de nombreuses rencontres d'équipe, ont rencontré les élèves volontairement sur des temps de récréation et de dîner afin de voir ce projet se réaliser. Même si le projet est démarré, ils continuent de s'impliquer et d'assurer un suivi auprès des élèves de chaque bridage. L'Escouade compte plus de 50 élèves de la 4^e à la 6^e année. Ces élèves sont divisés en cinq brigades : les animateurs, les médiateurs, les surveillants des maternelles, les portiers et les sentinelles. Le lancement officiel a eu lieu le 31 mars 2017.

Candidature déposée par : Diane Denis, directrice à ce moment, école Saint-René, mai 2017.

**Prix du Plan stratégique
2013-2018 -
Contribution à la réussite
des élèves allophones**

LAURÉATES
PRIX DU PLAN STRATÉGIQUE 2013-2018 –
CONTRIBUTION À LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES ALLOPHONES

Mélissa Bourdeau, enseignante au préscolaire
Caroline Thibault, enseignante responsable de la francisation

École de la Rive

Mélissa Bourdeau et Caroline Thibault sont deux enseignantes passionnées et soucieuses du défi que représente l'intégration de nos élèves allophones. Par le biais d'un projet d'intégration des élèves issus de l'immigration, une trentaine de familles ont été ciblées pour participer à un projet parents-enfants visant à découvrir la flore et la faune de notre région.

En plus d'enrichir leurs connaissances et leur vocabulaire, les parents ont pu tisser des liens avec les autres parents allophones et se créer un réseau.

Les deux enseignantes n'ont pas hésité à s'investir dans ce projet en dehors des heures de classe. Plusieurs rencontres, activités et sorties ont été organisées afin de faire connaître notre milieu, notre culture ainsi que les organismes pouvant soutenir les familles à différents niveaux.

Ainsi, une visite de la bibliothèque municipale de Châteauguay a été réalisée afin d'aider les enfants à choisir un livre sur un animal qu'ils désiraient mieux connaître. Une conférence à l'Écomuseum a aussi eu lieu portant sur la vie dans la Vallée du Saint-Laurent. Les enfants ont ensuite exposé leurs présentations à l'école et servi des collations cuisinées par eux-mêmes à leurs parents.

En plus de promouvoir l'utilisation du français chez nos élèves non francophones et de soutenir leur intégration sociale, ce projet a grandement favorisé le développement de relations de collaboration entre les familles et l'école. Ces dernières sont moins hésitantes à s'impliquer dans la vie de l'école et à participer à la réussite de leur enfant. Sans la belle vision et l'implication de ces deux enseignantes, un tel succès n'aurait pu être possible.

Candidature déposée par : Chantal Deslauriers, directrice, école de la Rive, mai 2017.

CANDIDATURE

Cynthia Comeau et Lucie Raby, enseignantes

École Pierre-Bédard

Ces deux enseignantes responsables du service de francisation au secondaire ont réalisé différents projets pour susciter la motivation des élèves dans l'apprentissage de la langue française et l'intégration dans un nouveau milieu culturel et scolaire. Elles ont impliqué les élèves dans la mise sur pied de deux projets visant le développement des compétences entrepreneuriales tout en favorisant l'intégration dans leur milieu scolaire. Elles souhaitent favoriser l'interaction avec les élèves de l'école.

Projet 1 : promotion, confection, vente et livraison de smoothies

Projet 2 : promotion, confection, vente et livraison de suçons en chocolat

De plus, elles ont réalisé la première édition de la semaine multiculturelle à l'école Pierre-Bédard. Par ce projet, elles voulaient susciter l'ouverture et l'acceptation envers diverses cultures, pour célébrer les différences. Elles ont planifié diverses activités chaque jour dont : jeux-questionnaires, musique, alimentation, langue...

Candidature déposée par : Michel Robert, directeur, et Chantal Ibrahim, directrice adjointe, école Pierre-Bédard, mai 2017.

CANDIDATURE

Véronique Clermont, conseillère d'orientation
Tibériu Marcu, conseiller pédagogique
Services éducatifs

Alla Gareeva, conseillère d'orientation
Dominique Lafleur, directrice
Centre d'éducation des adultes L'Accore

Notre contribution particulière fut de permettre à nos élèves immigrants du territoire des Grandes-Seigneuries de pouvoir bénéficier du soutien du ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion (MIDI) afin de favoriser leur francisation dans leur milieu de vie, soit Châteauguay.

Par une entente écrite et formelle avec le MIDI, cela permettra aux immigrants d'être scolarisés dans leur environnement tout en favorisant leur intégration. Il faut savoir que depuis plusieurs années, ces immigrants se voyaient être scolarisés à Montréal ou à Brossard, les déracinant ainsi de leur milieu de vie.

Cette entente signée avec le MIDI permettra aux immigrants d'apprendre le français, de bénéficier d'une aide financière et ils seront également soutenus par nos services de soutien à l'emploi pour adultes immigrants.

Candidature déposée par : Pascale Gingras, directrice adjointe,
Services éducatifs, mai 2017.

Prix Partenariat

LAURÉATS PRIX PARTENARIAT

École alternative des Cheminots

Les membres du personnel du service de garde :
Patricia Lemieux, responsable du service de garde
Alexandre Babeu, Cassandra Cameron,
Sébastien Deveau, Dominique Dion, Claire Glacial,
Isabelle Gordon, Sophie Marcil, Nathalie-Julie Pelletier et
Geneviève Sorel, éducateurs
Nathalie Brault, directrice

École John Adam

Les membres du personnel du service de garde :
Janine LeBourhis, responsable du service de garde
Shawna Auclair, Patrizia Coccimiglio,
Sara Marchessault, Jennifer Rainone,
Sandra Toffolo et Roberta Williams, éducatrices
Mervin Hunter, directeur

Durant les dernières années, les éducateurs du service de garde de notre école avaient constaté plusieurs échanges entre nos élèves et les élèves de l'école voisine John Adam de la Commission scolaire anglophone Riverside. Ces conversations entre les jeunes avaient lieu à travers la clôture qui sépare les deux écoles.

C'est à la suite de ces constatations qu'est né le désir de réunir les éducateurs des deux services de garde ainsi que les techniciennes et les directions pour discuter de la possibilité de faire des activités communes. S'ensuivit un bel après-midi d'échanges conduisant à une poursuite du projet.

Une journée pédagogique commune a donc été choisie et quelques rencontres entre le personnel ont été nécessaires afin de planifier l'organisation de cette journée. Les élèves de l'école alternative des Cheminots ont été reçus à l'école John Adam.

Les élèves et le personnel du service de garde de l'école John Adam avaient organisé un avant-midi intitulé le « Festival d'automne » où des activités de style kermesse avaient été préparées. Le dîner commun a été suivi d'activités qui se sont déroulées à l'école des Cheminots.

Compte tenu du succès de cette journée commune, des activités ont aussi eu lieu durant toute la semaine des services de garde au mois de mai. C'est conjointement que la semaine a été planifiée. Des activités telles que du soccer bulle, du jumelage entre les élèves et des jeux d'eau ont été réalisées.

Des impacts positifs sont liés à cet échange entre les deux services de garde : belle fraternité entre les élèves, de nouvelles amitiés, une exposition à la langue anglaise, des découvertes d'une nouvelle culture, une réduction des conflits... Pour nous, ce n'est qu'un début, car l'année prochaine, les deux écoles désirent poursuivre ce projet.

Candidature déposée par : Nathalie Brault, directrice, école alternative des Cheminots, mai 2017.

CANDIDATURE

Décoration du Centre municipal Aimé-Guérin

Marie-Josée Lamontagne, directrice à ce moment

Chantal Jacques, directrice adjointe

Tous les élèves et les enseignants représentés par :

Julianne Pelletier, Vincent Marier et l'enseignante Martine Dupré

(1^{er} cycle); Zylia Carrière, Aurélie Robert et l'enseignante

Catherine Simonato (2^e cycle); Jade Lapierre, Xavier Robert et

l'enseignante Chantal Poissant (3^e cycle); Aimy-Ann Gamelin et

l'enseignante Josée Leclerc (groupe GAER)

École des Bourlingueurs

Marie-Hélène Lemieux, chef de section –

culture et vie communautaire

Ville Sainte-Catherine

Sonia Haberstich

Artiste

À l'automne 2016, la Ville de Sainte-Catherine a communiqué avec M^{me} Chantal Jacques, la directrice adjointe par intérim de l'école. Ils avaient le désir de collaborer avec nous pour la décoration d'une bâtisse utilitaire à côté du Centre municipal Aimé-Guérin.

Ils avaient engagé une artiste, M^{me} Sonia Haberstich, pour ce projet et ils souhaitaient qu'elle collabore avec nous. Après quelques rencontres, il a été décidé que les œuvres seraient confectionnées avec des bouteilles de plastique recyclées. Tout au long du projet, les élèves de l'école ont été sollicités et M^{me} Haberstich fut présente pour les accompagner.

Lorsque que les œuvres furent complétées, elles ont été installées dans la bâtisse et une grande inauguration a été organisée avec tous les élèves, les enseignants, la direction, M^{me} Marie-Hélène Lemieux, représentante de la Ville de Sainte-Catherine, M. Cédric Fontaine, commissaire, ainsi que de M^{me} Jocelyne Bates, mairesse de la Ville de Sainte-Catherine.

Ce fut une grande fête qui a été appréciée de tous. Les élèves étaient fiers de voir leurs œuvres mises en évidence. Le projet fut si concluant qu'il y a de l'ouverture pour de futurs projets de partenariat avec la Ville.

Candidature déposée par : Marie-Josée Lamontagne, directrice à ce moment, école des Bourlingueurs, mai 2017.

CANDIDATURE

Ateliers de cuisine découverte

Service de garde Les étoiles de demain
Caroline-Ann Dubé, éducatrice au service de garde
Francine D'Amboise, technicienne en service de garde
École Jacques-Barclay

Lucie Laurin, intervenante-conseil en saines habitudes de vie
CSSS - Châteauguay

Métro (programme Croque Santé Métro)

Josée Racicot, directrice
Super C de La Prairie

Caroline Langlais et Andréanne Poutré, nutritionnistes
Producteurs de lait du Québec : bourse Cœur et berlingot

Martine Carrière
Les Ateliers 5 épices

En partenariat avec Métro et son programme Croque Santé, les Ateliers 5 épices et les Producteurs de lait du Québec, le service de garde Les Étoiles de demain offre des ateliers découvertes aux élèves de la maternelle 4 ans et aux élèves des groupes de maternelle 5 ans.

La bourse du programme Croque santé Métro et la bourse Cœur et berlingot des Producteurs de lait du Québec nous ont permis d'acheter la trousse clé en main « Découverte » des Ateliers 5 épices contenant les ingrédients de chaque recette et le service de garde a pu offrir des ateliers culinaires aux petits.

Pour ce faire, les éducatrices présentent, à l'aide de jeux, d'où viennent les aliments, comment ils poussent et plusieurs notions reliées aux sens. Ces ateliers aident à développer un vocabulaire culinaire, une éthique vis-à-vis la nourriture et un respect des goûts, des compétences en cuisine, une découverte des saveurs et nous permettent de travailler en collaboration avec les familles puisque des parents sont invités à participer aux ateliers.

Les enfants vivent donc, pendant trois semaines à raison d'un après-midi par semaine, des ateliers en fonction des aliments d'une recette. La semaine 1 est une activité d'amorce sous forme de jeu, la semaine 2 est l'atelier culinaire avec dégustation et la 3^e semaine est un retour sur les apprentissages de la semaine 1 et 2 sous forme de jeu.

Nous remarquons que les enfants aiment goûter ce qu'ils cuisinent même s'ils ont peur de ne pas aimer et finalement sont heureusement surpris d'aimer ce qu'ils goûtent. Des élèves sont même contents de nous mentionner qu'ils ont cuisiné la recette de la semaine avec les parents.

Grâce à ces ateliers découvertes, nous souhaitons favoriser la saine alimentation chez nos familles et faire entrer de bons comportements alimentaires dans les maisons de familles moins favorisées.

Candidature déposée par : Sylvie Beauchemin, directrice à ce moment, et Caroline Lamarche, directrice adjointe à ce moment, école Jacques-Barclay, mai 2017.

CANDIDATURE

Partenariat entre la Division culturelle de la Ville de Châteauguay et les écoles primaires et secondaires de Châteauguay

Étienne Legault, Division culturelle de la Ville de Châteauguay
Nadia Gray, enseignante à l'école Louis-Philippe-Paré
Les écoles primaires et secondaires de Châteauguay

Dans le cadre de cette Soirée Reconnaissance, nous nous devons de souligner l'apport exceptionnel d'Étienne Legault aux élèves de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries.

Depuis quelques années déjà, il a mis en place un projet de partenariat entre les écoles primaires et secondaires et la division culturelle de la Ville de Châteauguay. Plus précisément, il élabore une programmation culturelle variée destinée aux jeunes. Que ce soit du théâtre, de la musique ou de la poésie et j'en passe, rien n'est laissé au hasard pour atteindre l'objectif de parfaire la culture des jeunes de notre communauté. Nous reconnaissons cette démarche parce qu'elle répond à une mission de l'école québécoise, celle d'instruire.

Étienne propose des activités accompagnées de guides pédagogiques, ce qui soutient l'enseignant dans sa démarche éducative. De plus, on ne peut garder sous silence le grand avantage économique dont profitent les parents grâce à cette offre de service. En effet, la Ville de Châteauguay, étant un diffuseur officiel reconnu et soutenu financièrement par le Conseil des Arts et des Lettres du Québec, permet aux élèves d'ici d'avoir accès à la culture diffusée partout dans la province à moindre coût.

Étant à proximité de la ressource, les écoles peuvent compter sur un service personnalisé qui facilite l'organisation des sorties culturelles. On entend dans le milieu que les enseignants apprécient la simplicité des démarches et cela est dû aux efforts d'Étienne.

Étienne, merci et félicitations pour ton dévouement. Tu es un travailleur acharné qui ne compte jamais son temps. Tous diront que tu es toujours disponible. La culture, c'est ton travail, mais avant tout une grande passion. Et tout le réseau scolaire veut te remercier et souligner les efforts que tu déploies pour rendre la culture accessible aux jeunes de la CSDGS. Ton engagement et ta volonté de mettre les jeunes au centre d'un projet culturel sont sans pareille mesure.

Notre milieu scolaire a besoin de gens comme toi, de rêveurs qui permettent aux autres de rêver. Tu le fais par l'invitation à ta programmation culturelle. Alors, au nom des jeunes surtout, mais aussi au nom des enseignants, du personnel et même au nom des parents, merci de contribuer non seulement à la formation des jeunes, mais aussi de contribuer à leur éveil culturel. Grâce à toi, nous avons un parfait exemple que tout un village est nécessaire à l'éducation des enfants.

Candidature déposée par : Patrick Tremblay, directeur, école Louis-Philippe-Paré, au nom de l'équipe de direction : Joël Bouthillier, directeur adjoint, Annie Laverdière, directrice adjointe, Caroline Poirier, directrice adjointe, Chantal Potvin, directrice adjointe, et Sylvie Germain, gestionnaire administrative, mai 2017.

CANDIDATURE

Ateliers de confection – Charpenterie/Menuiserie

Patricia Charest, Alexandre Guérin,
Brigitte Lapalme et Fanny Neveu, enseignants
Marilou Maheux, technicienne en éducation spécialisée
Chantal Ibrahim, directrice adjointe
École Pierre-Bédard

Sylvain Tremblay, enseignant
Louis-François Leduc, directeur adjoint
Louise Beaupré, directrice
École de formation professionnelle de Châteauguay

Jean-François Blanchet, conseiller pédagogique
Services éducatifs

Audrey Villiard
Fédération des Caisses Desjardins

Dominique Primeau, propriétaire
IGA de Saint-Rémi

Éric Lemieux, président
Béton Lemieux de Saint-Rémi

Dans un souci de vouloir faire autrement et de travailler la persévérance, les intervenants énumérés ont travaillé à la mise en place de projets signifiants pour des élèves identifiés comme étant des élèves à risque intégrés dans une classe régulière.

Ils ont travaillé sur la confection de bancs pour la cour avant de l'école pour compléter la phase 2 du projet d'embellissement.

Les élèves ont participé à toutes les phases de réalisation du projet (coffrage, assemblage, préparation des planches, coulage).

Par le biais des projets, les élèves ont développé des compétences et découvert des intérêts jusqu'à maintenant inconnus. Par leur réalisation, les élèves lèguent à l'école un espace de vie dont pourront profiter tous les élèves de l'école, et ce, pour plusieurs années.

Candidature déposée par : Michel Robert, directeur, école Pierre-Bédard, mai 2017.

CANDIDATURE

« **Donnez au suivant; la lecture en cadeau** »

Manon Beaulieu et Diane Lebleu, techniciennes en éducation spécialisée et responsables du projet
École Saint-Joseph (Mercier)

Paula Dias, psychoéducatrice
Mario Pellerin, agent en réadaptation
Programme Passe-Partout

Audrey Lefebvre, bibliothécaire
Martin Lévesque, animateur à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire
Karyne Thibert, orthophoniste
Services éducatifs

Cette activité a eu lieu dans le cadre de notre volet-école sur l'implication sociale. Les élèves ont apporté ou ont acheté des livres qu'ils voulaient remettre à des élèves du préscolaire du programme Passe-Partout (4 et 5 ans) ainsi qu'aux élèves du primaire des écoles offrant ce programme.

En partenariat avec notre bibliothécaire, Audrey Lefebvre, le livre « Les pierres d'Emma » de Dominique Demers, a été choisi et une lecture de ce livre a été faite à tous nos élèves par les techniciennes en éducation spécialisée impliquées dans ce projet, Diane Lebleu et Manon Beaulieu.

Chaque élève et chaque membre du personnel a ensuite reçu une pierre symbolique afin de les encourager et de leur faire penser à s'impliquer socialement pour améliorer la vie des personnes autour d'eux, comme dans l'histoire lue.

Les élèves ont ensuite été invités à écrire un message et à emballer leurs livres pour que ceux-ci deviennent un des cadeaux à offrir à un enfant du programme Passe-Partout ou du primaire, selon le livre choisi.

La distribution de 472 livres destinés aux enfants des écoles ciblées a été organisée par les techniciennes en éducation spécialisée (Manon et Diane) ainsi que par Paula Dias et Mario Pellerin du programme Passe-Partout.

Candidature déposée par : Lina Ouimet, directrice, école Saint-Joseph (Mercier), mai 2017.