

Reconnaissance 2017-2018

Livret souvenir

Soirée Reconnaissance 2017-2018 de la CSDGS
Jeudi 27 septembre 2018
École Louis-Philippe-Paré
Châteauguay



Commission scolaire
des Grandes-Seigneuries

Table des matières

Mot de la présidente du conseil des commissaires et de la directrice générale.....	3
Hommage au personnel ayant 25 années de service dans le secteur de l'éducation	4
Programme Reconnaissance 2017-2018.....	6
Description des catégories	6
Comité de sélection.....	8
Le Programme Reconnaissance en chiffres	9
Grand prix Reconnaissance 2017-2018	10
Prix Engagement professionnel	14
Prix Engagement communautaire	50
Prix Susan Tremblay – Persévérance scolaire.....	55
Prix Coup de cœur	58
Prix Utilisation des technologies de l'information	67
Contribution à la réussite des élèves allophones	71
Prix Partenariat	74

Mot de la présidente du conseil des commissaires et de la directrice générale de la CSDGS

Mesdames, Messieurs,

Au nom des membres du conseil des commissaires et de la Direction générale, c'est un honneur de vous présenter le Programme Reconnaissance 2017-2018 de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries (CSDGS)!

D'une part, c'est avec un immense plaisir que nous rendons hommage à 59 membres du personnel de la CSDGS ayant atteint 25 ans de service dans le secteur de l'éducation. Que vous soyez membre du personnel de soutien, enseignant, professionnel ou gestionnaire, au sein d'une école primaire, d'un service de garde, d'une école secondaire, d'un centre de formation générale des adultes (FGA), d'un centre de formation professionnelle (FP) ou d'un service administratif, votre dévouement mérite toute notre admiration! Ensemble, vous contribuez sans contredit à la mission de notre commission scolaire, soit d'offrir à nos élèves, jeunes et adultes, des services de qualité en plus de veiller à leur persévérance et à leur réussite scolaire et sociale.

La Soirée Reconnaissance permet également de présenter les excellentes candidatures qui nous ont été soumises dans le cadre du Programme Reconnaissance 2017-2018. Nous soulignons ainsi l'apport exceptionnel de projets, de personnes ou de groupes de personnes provenant de la CSDGS, de ses établissements scolaires et de ses services administratifs, sans oublier la contribution inestimable de bénévoles, d'organismes et de partenaires de la grande communauté de la CSDGS.

Au Programme Reconnaissance cette année, nous avons reçu 48 dossiers de candidature comprenant près de 300 candidats, provenant de 20 écoles primaires, 2 services de garde, 9 écoles secondaires, les 4 centres de formation FGA et FP, 6 services administratifs et plus d'une vingtaine de bénévoles, partenaires et organismes! Vous constaterez, comme nous, que nos élèves, notre personnel, nos bénévoles et toutes les personnes impliquées dans ces projets débordent d'énergie, de motivation et d'imagination. Quelle magnifique source d'inspiration pour la relève et pour les pairs!

Ainsi, chers candidats du Programme Reconnaissance et chers membres du personnel ayant atteint 25 années de service dans le secteur de l'éducation, ce soir, nous mettons en lumière votre contribution et votre engagement, lesquels sont des atouts indispensables dans notre milieu. Nous vous remercions sincèrement en vous exprimant toute notre gratitude et toute notre reconnaissance!



Marie-Louise Kerneis
Présidente du conseil des commissaires



Kathlyn Morel
Directrice générale

Hommage au personnel ayant atteint 25 années de service dans le secteur de l'éducation

La CSDGS est fière de souligner la contribution essentielle de 59 membres de son personnel qui célèbrent en 2017-2018 leur 25^e année de service dans le secteur de l'éducation.

Félicitations et merci à...

Johanne Beauchamp	École Émilie-Gamelin
Nathalie Beaulieu	École Louis-Philippe-Paré
Manon Bellavance	École Saint-Jude
Marie-Claude Benoît	École Louis-Lafortune
Hélène Bergeron	École du Tournant
Chantal Bergevin	Service des ressources financières
Maryse Bouchard	École de la Petite-Gare
Nathalie Brochu	École Louis-Cyr
Sonia Charette	École Louis-Philippe-Paré
Pierre Cliche	École des Timoniers
Chantal Cyr	École Louis-Lafortune
Sylvie De Luca-Masse	École Émilie-Gamelin
Joël Deschamps	École de l'Aquarelle – Armand-Frappier
Chantal Deslauriers	École de la Rive
Ghislaine Dion	École de la Petite-Gare
Sophie Dubreuil	École Louis-Lafortune
Claude Jr Dussureault	École de l'Odysée
Shirley Fontaine	École des Bons-Vents
Suzie Gagnon	École de la Petite-Gare
Claudine Gaulin	École des Bourlingueurs
Sonia Hamel	École Vinet-Souigny
Sonia Houle	École Notre-Dame-Saint-Joseph
Nancy Huchette	École Saint-Bernard
Sylvie Lachapelle	École Saint-Michel-Archange
Michèle Lagüe	École Fernand-Seguin
Line Lalonde	École Fernand-Seguin
Anne Lapointe	École de la Magdeleine
Anny Lareau	École de la Magdeleine
Josée Larochelle	École Plein-Soleil
Tania Leblanc	École Émilie-Gamelin
Richard Lefebvre	École de l'Aquarelle – Armand-Frappier

Nancy Lemieux	École Saint-Jean
Marie-Andrée Leroux	École Piché-Dufrost
Isabelle Lessard	École Saint-Michel-Archange
France Lévesque	Maison de l'éducation des adultes
Isabelle Mallette	École Saint-Joseph (Mercier)
Hélène Ménard	École Piché-Dufrost
Rémy Minville	École Saint-Michel-Archange
Josée Nepton	École Louis-Cyr
Ronald Nérée	École de la Magdeleine
Diane Paquette	Services éducatifs
Ginette Pelletier-Bourgault	École Fernand-Seguin
Sophie Poirier	École Plein-Soleil
Arlène Poudrier	École Notre-Dame-Saint-Joseph
Nathalie Pouliot	Service des ressources matérielles
Caroline Provost	École Jean-Leman
Robert Provost	Service des ressources matérielles /
	École Pierre-Bédard
Lucie Raby	École Pierre-Bédard
Josée Riendeau	École Piché-Dufrost
Yvon Riendeau	École de formation professionnelle de
	Châteauguay
Nathalie Robitaille	École Louis-Philippe-Paré
Isabelle Rousseau	École Fernand-Seguin
Nathalie Routhier	École de l'Aquarelle – Armand-Frappier
Colette St-Amour	École Louis-Philippe-Paré
Line St-Jean	École Saint-Viateur-Clotilde-Raymond
Nathalie Therrien	École Saint-Marc
Nancy Thibodeau	École Louis-Lafortune
Nathalie Touchette	École Marc-André-Fortier
Sophie Tourangeau	École de la Magdeleine

Programme Reconnaissance 2017-2018

Chaque année, par l'entremise de son Programme Reconnaissance, la CSDGS souligne la contribution remarquable de membres de son organisation, d'élèves, de bénévoles, de projets et de partenariats qui contribuent à sa mission : offrir à ses élèves, jeunes et adultes, des services éducatifs de qualité tout en favorisant leur persévérance et leur réussite scolaire et sociale. C'est ainsi que la CSDGS est heureuse de vous présenter les six catégories du Programme Reconnaissance 2017-2018.

Description des catégories

Engagement professionnel

Cette catégorie permet de souligner la contribution particulière d'une personne ou d'un groupe de personnes, membre(s) du personnel de la CSDGS, dans le cadre de ses fonctions ou dans la mise en œuvre d'un projet.

Engagement communautaire

Cette catégorie permet de souligner la contribution bénévole particulière d'une personne ou d'un groupe de personnes, qui ne fait pas partie du personnel de la CSDGS, dans un établissement ou dans la mise en œuvre d'un projet.

Susan Tremblay – Persévérance scolaire

Cette catégorie permet de souligner la contribution exceptionnelle d'une personne, d'un groupe de personnes ou d'un projet à la persévérance scolaire d'élèves de la CSDGS.

Utilisation des technologies de l'information

Cette catégorie permet de souligner le caractère innovateur d'un projet par l'utilisation des technologies de l'information (TI). Elle permet de mettre en lumière les bonnes pratiques, la clarté, la facilité à les utiliser et de valoriser la contribution à l'amélioration d'un projet éducatif ou scolaire, dans une optique de travail collaboratif.

Contribution à la réussite des élèves allophones

Cette catégorie permet de souligner la contribution particulière d'une personne, d'un groupe de personnes ou d'un projet à la réussite des élèves allophones.

Partenariat

Cette catégorie permet de souligner un partenariat ou une concertation indispensable à la mise en œuvre d'un projet. Le projet doit inclure des établissements, services ou membres du personnel de la CSDGS et compter sur la collaboration d'un ou de plusieurs organismes externes (exemples : municipal, gouvernemental, social, culturel, communautaire, entreprise privée, etc.).

Comité de sélection

Chaque année, la CSDGS fait parvenir à toutes les directions des unités administratives un exemplaire du Programme Reconnaissance ainsi qu'un formulaire pour présenter la candidature d'une personne, d'un groupe de personnes ou d'un projet.

En juin 2018, la directrice générale et les commissaires désignés par le conseil des commissaires ont étudié toutes les candidatures soumises et ont procédé à la sélection des lauréats dans chacune des catégories.

Pour l'année 2017-2018, le comité de sélection était formé de :

- Madame Claudine Caron-Lavigueur, commissaire;
- Monsieur André Dugas, commissaire;
- Monsieur Cédric Fontaine, commissaire;
- Madame Suzanne Gaudette, commissaire et vice-présidente du comité exécutif;
- Madame Marie-Louise Kerneïš, présidente du conseil des commissaires et du comité exécutif;
- Madame Nathalie Marceau, directrice du Service du secrétariat général et des communications;
- Madame Kathlyn Morel, directrice générale;
- Madame Maude Simard, commissaire.

Le Programme Reconnaissance en chiffres...

48 mises en candidature
300 candidates et candidats
provenant de :
20 écoles primaires
2 services de garde
9 écoles secondaires
4 centres de formation
6 services administratifs
20 bénévoles, partenaires et organismes

10 lauréats

**25 ans de service
dans le secteur de l'éducation**

59 membres du personnel honorés

Félicitations à tous!

Vous trouverez dans les prochaines pages de ce livret, l'intégral des textes de candidature qui nous ont été soumis dans le cadre du Programme Reconnaissance 2017-2018.



LAURÉATS
GRAND PRIX RECONNAISSANCE 2017-2018
DE LA CSDGS
CATÉGORIE PARTENARIAT

Le comité de la valorisation de la formation professionnelle
Le Salon Ta voie, ton avenir!

Stéphane Bouthillier, directeur adjoint
Geneviève Gétin, gestionnaire administrative à ce moment
École de la Magdeleine

Annie Mercier, directrice adjointe
École Louis-Cyr

Mélanie Bernier, conseillère d'orientation
Joël Bouthillier, directeur adjoint à ce moment
École Louis-Philippe-Paré

Chantal Ibrahim, directrice adjointe à ce moment
École Pierre-Bédard

Dominique Lapalme, directeur à ce moment
Véronique Patenaude, conseillère d'orientation
École du Tournant

Dominique Lafleur, directrice
Amélie Robert, conseillère en formation
Centre d'éducation des adultes de l'Accore

Manon Payette, directrice à ce moment
Centre d'éducation des adultes du Goéland

Louise Beaupré, directrice
Catherine Levert, directrice adjointe
Sophie Thibodeau, conseillère en formation
École de formation professionnelle de Châteauguay (EFPC)

Daniel Lussier, directeur par intérim
Centre de formation Compétence-de-la-Rive-Sud (CFCRS)

Frédéric Fortier,
responsable de la promotion et de la valorisation FP-FGA
EFPC et CFRS

Hélène Dumais, régisseuse
Mylène Godin, régisseuse à ce moment
Geneviève Gosselin, agente d'administration
Nathalie Marceau, directrice
Service du secrétariat général et des communications

Évelyne Fréchette, agente d'administration
Service de l'organisation scolaire

Julie Bernier, contremaître d'entretien spécialisé
Service des ressources matérielles

Ali Moulay, analyste
Service des technologies de l'information

Véronique Clermont, conseillère d'orientation
Services éducatifs et SARCA

Marie-Josée Bibeau, directrice adjointe
Nathalie Chevrier, conseillère pédagogique
Pascale Gingras, directrice
Services éducatifs

Plus de 1 000 parents, élèves, jeunes et adultes, ont visité le Salon Ta voie, ton avenir! le 16 janvier 2018 à l'école de la Magdeleine à La Prairie!

Plus de 70 exposants de la formation professionnelle, de la formation générale des adultes, du secteur collégial et du secteur universitaire ainsi que des organismes publics et communautaires liés à la formation étaient réunis sous un même toit afin d'aider les élèves à faire un choix de carrière éclairé, pour répondre à leurs questions et faire connaître leur offre de formations.

De plus, des conseillères d'orientation de la CSDGS étaient sur place pour répondre aux questions concernant l'admission en formation professionnelle et au collégial. Elles ont également offert, à plus de 120 parents et élèves, deux représentations gratuites de la conférence « Choix de carrière : comment accompagner mon enfant? »

Les membres du comité de la valorisation de la formation professionnelle qui ont organisé de main de maître cette première édition au sein de la CSDGS espéraient recevoir autour de 500 parents et élèves. Le comité était très heureux et fier d'avoir accueilli plus d'un millier de personnes!

Cette première édition a été un franc succès. Nous avons constaté qu'en plus de répondre aux besoins des visiteurs quant aux diverses possibilités en matière de formation pour ceux et celles qui sont en réflexion au sujet de leur avenir, ce Salon a été l'occasion tant pour les parents que pour les élèves de pouvoir échanger avec les représentants des différents kiosques.

Nous souhaitons répéter l'expérience l'an prochain et peut-être même faire de ce Salon, un rendez-vous annuel traditionnel.

Candidature déposée par : Pascale Gingras, directrice, Services éducatifs, mai 2018.



LAURÉATE (*ex æquo*)
PRIX ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Raymonde Danis, enseignante

École Laberge

Originaire de Roquemaure, municipalité située en Abitibi-Témiscamingue, M^{me} Danis eu très tôt un intérêt pour accompagner adultes et plus jeunes. Après des études en pédagogie, en intervention clinique en travail social et un Baccalauréat en enseignement préscolaire/primaire, elle travaillera avec différentes clientèles.

Son cheminement débuta en 1978-1979 à Rouyn-Noranda en suppléance avec des adultes en alphabétisation. Par la suite, elle fit le saut avec des enfants en milieu hospitalier pour finalement trouver son coup de cœur dans une salle de classe avec des jeunes, principalement du préscolaire à la deuxième année.

Ses intérêts professionnels l'amèneront à Montréal où elle travaillera dans le quartier Saint-Henri pour ensuite travailler à la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries.

Elle prit sa retraite de la CSDGS en 2009, mais réalise rapidement que les enfants et le milieu scolaire lui manquent. Le rappel d'une directrice la ramène à ses amours.

Elle est ensuite sollicitée pour structurer et organiser le programme de francisation et le programme d'accompagnement des élèves autochtones (Kahnawake) à l'école Laberge. Étant une personne passionnée, dévouée et généreuse, elle a su développer des projets qui rassemblent et rapprochent pour permettre à tous les élèves (allophones, autochtones et francophones) de se sentir accueillis dans leur école, l'école Laberge.

Ses projets :

Allo-parents (en collaboration avec M^{me} Claire Brossoit)

Le projet Allo-Parents vise à outiller les parents allophones dans leur rôle de soutien et d'accompagnateurs lors de la période de devoirs et de leçons. En plus de favoriser l'engagement des parents dans la vie scolaire de leur enfant, ce projet stimule le sentiment d'appartenance à la communauté et tisse des liens de confiance entre l'école, la famille et les enseignants.

Ojibwe

Le projet Ojibwe invite les élèves de l'école, en provenance de la réserve de Kahnawake, à concevoir et créer leur totem et leur arbre de vie, avec l'aide de pairs choisis dans leur classe respective. Une place de choix dans la bibliothèque est réservée à l'œuvre collective afin de témoigner de la réalité et des traditions autochtones.

Château-kahna

Le projet consiste à offrir un soutien particulier en français langue d'enseignement aux élèves autochtones fréquentant l'école Laberge. Lors des sessions de travail avec M^{me} Danis, un soutien est offert quant à l'organisation de leur travail et des devoirs. Pour ce faire, des liens sont établis avec les titulaires des groupes des élèves et au moyen de rencontres régulières, de façon à soutenir le travail fait en classe.

De plus, M^{me} Danis établissait des liens avec les parents des élèves pour les sensibiliser à l'importance du travail scolaire. Ce projet vise les élèves autochtones.

La Pie tendre

La Pie Tendre se veut un passeur de culture et de savoir, un outil de valorisation du français par la création de textes variés et signifiants (poèmes, contes, histoires et comptines) réalisés dans le jumelage d'élèves allophones et francophones.

Le projet permet de répondre à des besoins personnels et sociaux et d'associer davantage l'apprentissage d'une langue à un besoin de communiquer et d'interagir. Il amène l'enfant à recourir à son bagage de connaissances et d'expériences, à utiliser les stratégies, les techniques de la langue écrite, à interagir en français et à adapter sa communication aux caractéristiques de la situation et à ses intentions.

Projet lo'nhiote

Le projet lo'nhiote (Arc-en-ciel) consiste à concevoir des capsules culturelles préparées et présentées par des élèves autochtones issus de la communauté Mohawk avec des pairs choisis dans leur classe respective. Sous formes variées (vidéos, affiches, articles de presse, présentations et animation à la bibliothèque de l'école), ces capsules témoigneront de la culture, des arts et de l'histoire de la nation Mohawk et permettront à tous de s'imprégner de la réalité et des traditions de la communauté autochtone.

Candidature déposée par : Michel Chalifour, directeur, en son nom et au nom de l'équipe-école, école Laberge, mai 2018.

Équipe-école :

Josée Aubé, Sabrina Bergeron, Maryse Bossé, Josianne Boyer, Sophie Chevalier, Anic Choquette, Anne-Marie Cyr, Isabelle Daoust, Sylvie Deschamps, Sophie Drapeau, Roger Dubuc, Josiane-Julie Dugré, François Duval, Marie-Pier Fillion, Michèle Goulet, Véronique Grandmont, Marie-Ève Houle, Josiane Laberge, Julie Lecompte, Christine Lepage, Catherine Lupien, Lise Martel, Barbara Nivose, Brigitte Primeau, Mylène Quenneville, Josée Tragnée, Marie-Josée Tremblay, Amélie Turcotte, Louise Turcotte, Maitée Turcotte, Andréane Viau, Josiane Vigneault et Aline Vincent.

LAURÉATS (*ex æquo*) PRIX ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Nicolas Lefebvre et Christian Tardif,
enseignants

Centre de formation Compétence-de-la-Rive-Sud

Lors des 15^{es} Olympiades des métiers et des technologies qui ont eu lieu en mai dernier, M. Christian Tardif, qui s'implique depuis 1998, en était à sa 7^e participation à titre d'entraîneur auprès des élèves en carrosserie et en peinture automobile. Son collègue, Nicolas Lefebvre, s'est joint à lui en 2012 et a participé pour une 4^e fois aux Olympiades cette année.

Ces deux enseignants sont des passionnés et ils savent transmettre cette passion à leurs élèves. Dévoués et non avares de leur temps, ces deux hommes sont de merveilleux ambassadeurs pour leur métier, mais aussi pour la formation professionnelle et le Centre de formation Compétence-de-la-Rive-Sud.

Grâce à leur implication tout au long de ces années, ce sont 16 élèves qui ont pu participer aux Olympiades québécoises. Deux médailles d'or, une d'argent et trois médailles de bronze ont été remportées. Aussi, neuf élèves ont pu poursuivre leur parcours jusqu'aux Olympiades canadiennes. Une médaille d'or et une médaille de bronze ont été remportées lors de ces compétitions de haut niveau.

La prochaine rencontre est prévue en 2020 et nos deux enseignants ont déjà manifesté leur désir de poursuivre l'aventure.

Bravo et merci à Christian et Nicolas!

Candidature déposée par : Daniel Lussier, directeur par intérim,
Michel Gauvreau, directeur adjoint, et Manon Payette, directrice adjointe,
Centre de formation Compétence-de-la-Rive-Sud, mai 2018.

LAURÉATS (*ex æquo*) PRIX ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Kim Beaulieu, psychoéducatrice
Émilie Blais, orthopédagogue, équipe Dyslexie
Jean-François Blanchet, conseiller pédagogique
Claudia Lefrançois, technicienne en éducation spécialisée
Karina Lopez, psychologue
Marilou Maheux, technicienne en éducation spécialisée
Annie Primeau-Beauchamp, orthopédagogue
Audrée Rémillard, technicienne en éducation spécialisée
Céline Riopel, conseillère pédagogique en adaptation scolaire à
ce moment

École Pierre-Bédard et les services complémentaires des Services éducatifs

Quatre ateliers ont été préparés et présentés à l'équipe d'enseignants de l'école Pierre-Bédard lors de la journée pédagogique du 17 novembre 2017, dans le cadre du salon pédagogique « Les troubles ».

Atelier 1 – Le trouble du spectre de l'autisme au quotidien

Présentation des modèles explicatifs du trouble du spectre de l'autisme (TSA) pour comprendre comment pensent et fonctionnent nos élèves ayant un TSA. Avec des exemples concrets, identifier les stratégies efficaces et les interventions à privilégier pour favoriser leurs apprentissages scolaires.

Atelier 2 – On naît avec le TDAH, mais on n'est pas un TDAH!

Chacun est unique et différent, avec son histoire, ses forces, ses défis, mais aussi ses succès. Cet atelier a permis de revoir et de bonifier la compréhension du fonctionnement d'un cerveau TDAH, explication des

principales manifestations du TDAH ainsi que les stratégies à prioriser en salle de classe afin de soutenir les apprentissages de nos élèves et leur permettre de vivre davantage de succès.

Atelier 3 – DYS DYS DYS

Présentation des manifestations de la dyslexie/dysorthographe et de la dysphasie. Identification des stratégies à prioriser qui viendront soutenir les fonctions exécutives de nos jeunes pour faciliter leur apprentissage dans toutes les matières : en histoire, en science, en mathématique, en éthique et culture religieuse et en langues. Ainsi, ils pourront vivre des réussites!

Atelier 4 – Anxiété et dépression

L'anxiété et la dépression sont deux des problèmes de santé mentale les plus fréquents chez les adolescents. Leurs manifestations ont souvent un impact important sur la disponibilité du jeune aux apprentissages.

Objectif : avoir une meilleure compréhension du lien existant entre l'anxiété/dépression et les fonctions exécutives, ainsi que réfléchir aux stratégies à mettre en place en classe pour soutenir nos élèves qui présentent cette problématique.

De plus, des napperons visuels ont été créés et remis à tous les membres du personnel. Les objectifs de ces ateliers étaient : de démontrer que certaines stratégies d'enseignement sont super efficaces pour soutenir le développement des fonctions exécutives peu importe le trouble présent et de rendre vivant la version finale du référentiel PB travaillé en équipe.

Candidature déposée par : Chantal Ibrahim, directrice adjointe à ce moment, école Pierre-Bédard, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Brigitte Harvey,
préposée aux élèves handicapés et surveillante d'élèves

École des Bons-Vents

Madame Brigitte Harvey est une personne dévouée, disponible, motivée, créative et qui a à cœur le bien-être de nos élèves. En plus de prendre soin de nos élèves qui ont des besoins particuliers, Madame Brigitte comme tous les enfants la nomment, est soucieuse d'offrir aux élèves des projets enthousiasmants, valorisants et surtout favorisant l'inclusion de tous.

À titre d'exemple, Brigitte et sa « troupe d'élèves de cinquième année » ont cuisiné et servi un dîner de St-Valentin quatre services à l'ensemble du personnel de l'école. Grâce à sa patience, à son dévouement et à sa complicité avec les élèves, Madame Harvey a initié les élèves aux différentes tâches entourant la préparation d'un repas, la réception de convives et l'éthique en cuisine et en restauration.

À travers tous ses projets, Madame Harvey motive les élèves, elle leur apprend à se dépasser et à persévérer. Finalement, elle contribue à développer le sentiment d'appartenance et de fierté des élèves envers leur école.

Candidature déposée par : Sylvie Beauchemin, directrice,
école des Bons-Vents, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Stéphanie Besner et Jessica Boisvert,
enseignantes

École Saint-Jean-Baptiste

Jessica et Stéphanie se sont impliquées sérieusement dans le nouveau comité « Saines habitudes de vie ». Avec la collaboration d'autres enseignantes, d'éducatrices du service de garde et de bénévoles, elles ont mis en place les ateliers Cinq Épices. De façon concrète, elles ont assisté à la formation de base, puis ont fait les achats de matériel et d'aliments, ont préparé les locaux avant et après chaque atelier de cuisine et ont animé des ateliers sur la saine alimentation.

En plus de ce nouveau projet, Jessica s'est impliquée dans diverses activités sportives, dont l'organisation de notre traditionnel « Petit Marathon » et d'une journée de parcours sportif. Stéphanie fait partie de l'équipe qui a débuté le club de course l'an dernier et elle a offert une nouvelle activité parascolaire gratuite pour les élèves cette année : le taekwondo.

Toutes deux sont des enseignantes dynamiques, impliquées et motivées qui ne comptent pas leurs heures.

Candidature déposée par : Josée Thibaudeau, directrice,
école Saint-Jean-Baptiste, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Gabriel Demers, enseignant
Sophie Jaffelin, orthopédagogue
Méryanne Viau, enseignante

École Gérin-Lajoie

Inspiré par la thématique de l'année à notre école, « Jeune héros généreux fais de ton mieux! », le comité environnement de l'école a décidé d'organiser différentes activités faisant appel à la générosité des gens. Dès l'automne, leur première idée a été d'organiser une vente de costumes d'Halloween usagés. Un appel aux parents a été lancé et le comité a récolté une panoplie de costumes usagés que des parents ont gracieusement offerts. Par la suite, à l'aide de quelques élèves, le comité a organisé une soirée pour la vente de ces mêmes déguisements. Chaque costume était vendu 5 \$ et la totalité des profits a été remise à l'organisme « La Rencontre Châteauguoise ». L'objectif premier était évidemment de recycler et de réutiliser en donnant une deuxième vie à des déguisements, mais aussi d'offrir à des gens dans le besoin quelques sous. L'activité a permis de recueillir une belle somme de 145 \$ qui a été remise à l'organisme choisi.

Fier de son succès, le comité a décidé de récidiver en janvier avec une vente d'articles de sport d'hiver, tels que des patins et divers articles de sports de glisse. Cette fois-ci, le comité avait un double objectif, soit toujours de recycler et d'offrir une deuxième vie à des articles encore en bon état, mais aussi de permettre à des élèves de notre école de patiner lors de notre traditionnel carnaval. Effectivement, plusieurs élèves de l'école ont pu faire du patin sur glace pour la première fois grâce aux patins que le comité a pu leur prêter durant cette magnifique journée. Après l'évènement, une vente des différents articles gracieusement offerts par les parents de notre école a été organisée.

Encore une fois, l'organisme « La Rencontre Châteauguoise » a été choisi pour le don de la totalité des profits. Les articles non vendus, quant à eux, ont été offerts au Centre communautaire de Châteauguay.

Finalement, leur deuxième événement étant également un succès, le comité a décidé de remettre ça au printemps avec une collecte de vêtements et de chaussures de printemps et d'été. Cette fois-ci, les profits ont servi à acheter une récompense gourmande aux classes qui s'étaient démarquées lors de notre défi environnemental « Zéro déchet » du mois d'avril.

L'engagement professionnel des gens faisant partie de ce comité est sans contredit la clé du succès de tous les événements qu'ils ont organisés tout au long de l'année! Chapeau pour avoir réussi à combiner des objectifs environnementaux à ceux de la générosité de notre thématique annuelle.

Candidature déposée par : Christian Trudeau, directeur à ce moment, école Gérin-Lajoie, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Amélie B.-Cardinal, enseignante-orthopédagogue
Chantal Dionne, enseignante en éducation physique

Julie Drapeau, enseignante

Agnès Tessier, enseignante-orthopédagogue

Stéphane Tremblay, enseignant en éducation physique

École Jean-XXIII

Annick Kocsa et Cédric Lessard-Lachance, enseignants en
éducation physique

École Émilie-Gamelin

Grâce à la mesure « Bouge au cube », une équipe s'est formée afin d'organiser le *Défi des ambassadeurs* pour les quatre écoles primaires de La Prairie. L'événement s'est déroulé le 15 mai 2018, mais tout au long de l'année, l'équipe s'est rencontrée à plusieurs reprises afin de faire de cette journée, la plus mémorable.

Le Défi commence par un entraînement à l'école et à la maison afin que les élèves réalisent le défi de courir 42 km en équipe à relais. Les équipes doivent parcourir un kilomètre à la fois pour totaliser 42 km à la fin de la journée. Le dernier tour est franchi par tous les élèves de l'école pour souligner la réussite collective de ce défi. En plus d'encourager les élèves aux saines habitudes de vie, ils ont développé le sentiment d'appartenance à l'école ainsi qu'à la ville et l'importance du travail d'équipe, ils ont créé un moment de fraternité dans la communauté et ils ont développé des valeurs telles que l'entraide, le dépassement de soi et l'esprit d'équipe. Ce projet a également permis de rassembler les écoles de La Prairie.

En plus de la mesure « Bouge au cube », l'équipe est allée chercher le soutien de plusieurs partenaires afin de voir ce beau projet se réaliser.

Merci à tous ceux et celles qui ont contribué à cet important projet!

Candidature déposée par : Nancy Boyer, directrice, école Jean-XXIII,
mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Marie-Claude Fontaine, psychoéducatrice

École de formation professionnelle de Châteauguay

Marie-Claude est une ressource extraordinaire à l'École de formation professionnelle de Châteauguay (EFPC). Parfois, une seule rencontre avec un élève suffit pour faire une différence visible en classe. Avec les années, les élèves qui fréquentent l'école ont des besoins de plus en plus grandissants. Que l'on parle de problèmes d'apprentissage, de santé mentale ou d'une vie personnelle parfois parsemée d'embûches, Marie-Claude est là pour soutenir autant les élèves que l'équipe enseignante qui doit apprendre à gérer avec ces problématiques relativement nouvelles en formation professionnelle.

Considérant l'ampleur de la tâche et dans un souci de répondre au plus grand nombre, Marie-Claude a organisé des formations spécifiques qu'elle a offertes aux enseignants lors de journées pédagogiques. Elle a également accompagné les enseignants en classe, pour observer et intervenir lorsque nécessaire en prodiguant conseils et trucs judicieux.

Elle a à cœur la réussite, sous toutes ses sphères, des élèves et elle est toujours à la recherche de solutions pour les amener à utiliser leur plein potentiel et ainsi leur permettre d'atteindre leur objectif de carrière.

Pour son engagement professionnel envers tous ses collègues et les élèves du centre, je recommande fortement la candidature de Marie-Claude.

Candidature déposée par : Louise Beaupré, directrice,
École de formation professionnelle de Châteauguay, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Lucie Laverdière, enseignante en groupe adapté de
développement pédagogique (GADP)

École des Timoniers

Je propose Lucie, car je considère qu'elle est le pilier qui soutient l'équipe-école de GADP. C'est elle qui veille à ce que des activités stimulantes pour les élèves aient lieu, qui investit le plus d'effort dans la réalisation de ces activités et qui, de par sa bienveillance qui se manifeste au quotidien, crée une cohésion au sein de l'équipe de GADP. Lucie, c'est l'abeille qui veille sans relâche à ce que notre quotidien personnel et professionnel se déroule avec le sourire : ce type d'engagement professionnel n'est jamais assez récompensé bien qu'il profite à tous.

Candidature déposée par : Éloi Morin, enseignant, école des Timoniers,
mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Geneviève Gosselin, agente d'administration

Service du secrétariat général et des communications

C'est vrai que par la nature de ses fonctions, Geneviève doit travailler de concert avec de nombreuses personnes, équipes, services et établissements.

C'est vrai que dans le cadre de ses fonctions, Geneviève est appelée à diversifier ses actions : développer des outils de promotion ou d'information, réaliser des événements — tant internes, qu'externes — et soutenir des équipes pour la mise en œuvre de nombreux projets.

Mais sa coopération va au-delà des attentes : elle est une agente facilitatrice! Elle accomplit chacun des mandats confiés avec brio, dans le respect des individus. Son engagement, en plus d'être des plus exceptionnels, est constant et de tous les instants. Sa loyauté face à la CSDGS est indéniable comme l'est aussi son apport précieux pour toutes celles et tous ceux avec qui elle fait affaire pour la réalisation de tous les projets sur lesquels elle met son sceau de qualité, en toute modestie!

Geneviève a grand cœur et simplifie de nombreuses réalisations, tant pour le Service du secrétariat général et des communications que pour toutes les personnes qui font appel à elle. Elle a un excellent jugement, elle est rassurante et il fait bon faire équipe avec elle!

Elle mérite notre respect... et cette reconnaissance!

Candidature déposée par : l'équipe du Service du secrétariat général et des communications, mai 2018

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Équipe d'adaptation scolaire de l'école des Timoniers :
Joëlle Dutil, Cloé Fournier-Tétreault, Georges Gilbert,
Eric Lampron, Lucie Laverdière, Éric Marcoux, Éloi Morin et
Nadine Tardif, enseignants

Nathalie Cloutier, Isabelle Fortin et Jocelyne Rousseau,
techniciennes en éducation spécialisée

École des Timoniers

Le projet mini-entreprise a permis à tous les élèves de l'adaptation scolaire de vivre une expérience entrepreneuriale en fabriquant divers produits. Les élèves du groupe adapté d'éveil à la réalité (GAER) sont allés visiter un verger. Ils ont fait la cueillette de pommes puis, en classe, ils ont choisi comment ils voulaient transformer la pomme et présenter les produits aux clients. Au final, un sac fabriqué par les jeunes contenait six muffins, six biscuits, deux compotes et une gelée pour la modique somme de 20 \$. De leur côté, les élèves du groupe adapté de développement pédagogique (GADP) ont opté pour donner une 2^e vie à des meubles; certains ont même fabriqué des meubles à partir de matériaux recyclés. D'autres ont tricoté des foulards. La vente de ces produits a permis la réalisation de plusieurs projets et activités.

Dans la 2^e partie de l'année, les jeunes de GAER du groupe 910 ont démarré une mini-entreprise de smoothies « Nourris ton génie! » Chaque jeune a pu jouer différents rôles pour réaliser l'ensemble du projet. Les jeunes de l'adaptation scolaire ont pu vivre pleinement ce projet grâce à l'engagement professionnel de toute l'équipe.

Candidature déposée par : Pauline Martin Paquet, directrice, et Chantal Côté, directrice adjointe, école des Timoniers, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Marnie Berg, enseignante

École Jacques-Leber

M^{me} Berg a mis en place, au début de l'année scolaire 2017-2018, le projet AP50, qui consiste à une aide pédagogique pour nos élèves présentant un code de difficulté 50 (troubles envahissants du développement). Dès la rentrée 2017, M^{me} Berg a organisé une visite personnalisée de l'école pour les futurs élèves et leurs parents. Elle est allée rencontrer les enseignantes respectives du primaire de chacun des élèves et a noté leurs besoins particuliers. Tout au long de l'année scolaire, elle a été le tuteur de ces élèves et les a accompagnés dans leur intégration à leur nouvelle école secondaire. Présente et consciente de leurs difficultés, elle a été en contact toute l'année avec leurs parents pour sécuriser les familles et par la suite, faire les aménagements nécessaires à l'école. Elle a participé aux plans d'intervention de ces derniers et a fait le pont avec tous les autres enseignants de l'école Jacques-Leber sur les besoins particuliers de ces élèves. Chaque semaine, elle se faisait un devoir de communiquer régulièrement avec leurs parents, de répondre à leurs questions et de les sécuriser face à leurs inquiétudes. Pour ces élèves, elle était le visage de référence vers qui se tourner à l'école. Je suis persuadée que la mise en place du service AP50 a grandement contribué au succès de l'intégration de tous les élèves concernés. Ce fut une idée ingénieuse et innovatrice par M^{me} Berg. Chapeau!

Candidature déposée par : Sophie Dufault, directrice, Catherine Pichet, directrice adjointe, et Éric Sansfaçon, directeur adjoint, école Jacques-Leber, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Mélanie Boulianne et Katerine Martin, enseignantes

Annie Blanchard, Audrey Bourbonnais, Antoine Desmarais,
Élodie Fortin, Alexie Pollender-Leclerc, Camilla Sbartai,
Laurence Séguin, Charlie St-Pierre et Ayat Weber,
élèves du comité bibliothèque

École des Timoniers

Un comité composé de jeunes et d'enseignants a décidé d'aménager la bibliothèque dans le but de rendre ce lieu plus accueillant et plus stimulant pour donner le goût de la lecture et attirer plus d'élèves à venir y travailler. Les travaux ont débuté par une activité qui consistait à deviner qui se cache derrière l'œuvre littéraire (photo d'un membre du personnel caché derrière une œuvre de son choix). Par la suite, d'autres réalisations se sont succédé : réaménagement de l'espace, achat de fauteuils au sol, ajout de boîtes à suggestions, dispositions de présentoirs pour les nouveautés. D'autres projets sont à venir, mais quoi qu'il en soit, la bibliothèque n'a jamais été aussi achalandée et visitée.

Candidature déposée par : Hélène Fradette, enseignante,
école des Timoniers, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Caroline Boyer, enseignante

École alternative des Cheminots

L'environnement est un sujet fort important pour nos générations futures. Il est important de laisser une planète en santé à tous les enfants. C'est dans cette optique que nous désirons reconnaître le travail exceptionnel de Caroline Boyer au sein du comité « vert » de l'école alternative des Cheminots. Ce comité est composé d'élèves de tous âges.

Au chapitre des réalisations du comité vert chapeauté par Caroline, il y a le jardin communautaire créé il y a deux ans. Ce jardin nécessite la préparation des pousses, la plantation et l'entretien pendant les vacances estivales. Caroline prend du temps durant son congé estival pour venir prendre soin du jardin. De plus, elle vient une fin de semaine en mai pour nettoyer les plantes et fleurs devant l'école et en planter de nouvelles. Elle vient aussi en novembre pour préparer les plates-bandes pour l'hiver.

Caroline s'occupe également de coordonner les visites des organismes qui viennent rencontrer les élèves pour parler d'environnement. Ces partenaires sont importants dans la vie des élèves, car ils apportent de belles sources d'information. Par exemple, les élèves ont assisté à un atelier de réduction des déchets donné par l'organisme Héritage Saint-Bernard. Les animateurs ont sensibilisé les enfants aux problèmes reliés à la surconsommation.

Un autre projet réalisé est la semaine « Zéro Déchet » qui a permis une importante réduction des déchets. Cette réduction est encore notable même après cette semaine thématique. Toute la communauté a été sensibilisée au concept de réduction des déchets. L'impact a été tellement positif pour la communauté de l'école que la semaine se vivra une deuxième fois en juin.

Caroline s'occupe aussi des activités du Jour de la terre et du projet « échange de jouets ». Finalement, nous tenons à souligner que les efforts du comité vert ont été récompensés par la remise d'un prix important par l'entreprise Bureau en gros. L'école recevra 20 000 \$ de produits technologiques.

Bravo Caroline pour tes gestes quotidiens qui ont un impact positif pour notre planète et pour le futur de nos enfants. Tu es un modèle inspirant pour tous les élèves. Notre école est fière de pouvoir compter sur une telle ambassadrice environnementale.

Candidature déposée par : Nathalie Brault, directrice,
école alternative des Cheminots, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Ghislaine Dion, secrétaire d'école

Nancy Jarvis, concierge

Michelle Lagacé, secrétaire

École de la Petite-Gare

Ces trois personnes sont totalement investies au sein de notre école. En plus de faire chacune des tâches de leur corps d'emploi, elles s'impliquent auprès des élèves, des parents, des enseignants et de la communauté. Elles aident un enfant dans le besoin, peu importe le moment de la journée (même lorsqu'elles dînent). Elles soutiennent l'équipe-école dans leurs demandes. Elles participent étroitement à toutes les activités culturelles et sportives de l'école, et ce, avec le souci que tout fonctionne parfaitement. Elles sont rassurantes pour les parents et les enfants et elles prennent le temps de prendre de leurs nouvelles à la suite d'un événement qui est survenu (blessure, décès, maladie, etc.).

Évidemment, elles sont très aidantes et dévouées pour les directions d'école. Bref, leur apport est positif pour tous! Il se peut que tous ces gestes semblent anodins, mais ils font la différence et contribuent à améliorer la vie de tous à l'école!

Candidature déposée par : Sophie Tougas, directrice,
école de la Petite-Gare, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Marie-Christine Lavoie, technicienne en éducation spécialisée

École Jean-Leman

Marie-Christine a contribué à la mise en place du Programme de prévention de la sexualisation précoce pour les enfants du 3^e cycle : « On est encore des enfants! » de Francine Duquet à l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Une première à l'école et la participation des enfants était grandissante.

Cette approche a engendré un lien positif avec les élèves. Ils ont appris sur eux en prenant le sujet très au sérieux. La transmission d'un message personnel sur Internet a fait le tour du monde et a facilité la prise de conscience de l'ampleur de la médiatisation personnelle. Cette activité a même été soulignée dans le journal local.

Dans un 2^e projet, elle a mis nos grands à contribution pour trouver ou composer des messages développant l'estime de soi. Nos escaliers sont nos porteurs de ces messages et tous les élèves de l'école y portent une grande attention, ce sont nos marches de l'estime de soi.

Bravo et merci à Marie-Christine pour ses initiatives faisant grandir nos élèves dans plusieurs sphères de leur personne.

Candidature déposée par : Christiane Perron, directrice, école Jean-Leman, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Membres du personnel du service de garde *Un millier d'étoiles* :

Chantal Castonguay, technicienne en service de garde

Josée René, éducatrice classe principale

Marie-Claude Blais, Nathalie Brûlé, Ursula Dargegen,

France Dubois, Melissa Durocher, Josée Gagnon,

Johanne Girardeau, Colette Guitar, Nadia Labelle,

Chantal Massé, Philippe Ménard, France Provencher,

Sylvie Richard et Silvia Silva, éducateurs

École Émilie-Gamelin

Le service de garde *Un millier d'étoiles* fait briller l'école Émilie-Gamelin par son offre d'activités diversifiées proposées aux élèves. À travers les matins, les midis, les soirs et les journées pédagogiques, tous les intervenants du service de garde ont à cœur la diversité des activités offertes à nos élèves. Que ce soit en proposant des activités sportives, artistiques, d'éveil, d'accompagnement académique pendant des périodes d'aide aux devoirs, tous nos éducateurs font preuve de bienveillance, de créativité et de professionnalisme. Lorsqu'il est question des journées pédagogiques, nos éducateurs font aussi preuve d'une bonne dose d'implication.

Depuis les deux dernières années, ils ont littéralement transformé notre école en Poudlard, en Petite Italie, en village western et en village tropical.

Finalement, le lien qui existe entre chaque éducateur et les élèves qui leur sont confiés est fort et important; chaque élève se sent important aux yeux de son éducateur.

Pour coordonner cette partie de notre équipe, nous ne saurions passer sous silence le travail titanesque de madame Chantal Castonguay, technicienne du service de garde. Grâce à son approche humaine et empreinte d'humour,

chacun se sent important et réalise son travail avec le sourire, que ce soit le matin, le midi ou le soir. Bref, les membres du service de garde *Un millier d'étoiles* méritent d'être reconnus, car ils font rayonner l'école Émilie-Gamelin, mais aussi parce qu'ils font briller les yeux de nos 660 élèves, jour après jour, année scolaire après année scolaire.

Candidature déposée par : Francine Lavergne, directrice, et Antoine Leblanc, directeur adjoint, école Émilie-Gamelin, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Isabelle Daoust et Nathalie Touchette,
enseignantes en francisation
**Écoles de la Rive, Gérin-Lajoie, Laberge,
Marc-André-Fortier, Notre-Dame-de-l'Assomption,
Saint-Jean-Baptiste et Saint-Jude**

Durant l'année scolaire 2017-2018, un projet pilote en francisation a eu lieu dans sept écoles primaires de Châteauguay. Nous désirons souligner la contribution exceptionnelle de Nathalie Touchette et d'Isabelle Daoust, enseignantes, au sein de ce projet.

Toutes deux ont démontré de grandes capacités d'adaptation, de professionnalisme et d'engagement. Nathalie et Isabelle ont su s'arrimer avec de nouvelles écoles (trois ou quatre écoles chacune) et collaborer avec plusieurs équipes-écoles. Elles ont réussi à soutenir les enfants issus de l'immigration de même que les enseignants qui les accueillait dans leur classe.

Nathalie et Isabelle ont réalisé avec cœur leurs tâches pédagogiques tout en s'ajustant selon les milieux. Elles ont, entre autres, créé du matériel pédagogique, participé à des plans d'intervention, animé des ateliers destinés aux familles allophones, développé des liens étroits avec celles-ci afin de faciliter leur intégration et leur participation au soutien de leurs enfants dans l'acquisition de la langue française. De plus, avec la collaboration d'Héritage Saint-Bernard, elles ont développé un projet de camp en francisation dans le but de maintenir les acquis des enfants allophones pendant l'été.

Ces deux enseignantes se sont démarquées par leur grande bienveillance envers les élèves faisant partie du service de francisation, mais aussi par leur excellente collaboration et leur grand soutien des enseignants accueillant ces élèves dans leur classe. Nathalie et Isabelle ont su rehausser la qualité du service de francisation dans le secteur de Châteauguay et y insuffler une vision.

Candidature déposée par : Diane Carlesso, directrice, école Marc-André-Fortier, Michel Chalifour, directeur, école Laberge, Chantal Deslauriers, directrice, école de la Rive, Mélanie Forcier, directrice, école Notre-Dame-de-l'Assomption, Diane Piché, directrice, école Saint-Jude, Josée Thibaudeau, directrice, école Saint-Jean-Baptiste, et Christian Trudeau, directeur à ce moment, école Gérin-Lajoie, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Nadyne Charpentier, enseignante

École Saint-Jude

M^{me} Charpentier a mis en œuvre et encadre depuis plusieurs années le programme MÉLI. Il s'agit d'un programme de lecture en tutorat. Les élèves ciblés sont principalement en 1^{re} année, quelques-uns en 2^e année. Ils sont jumelés avec un élève de 5^e ou 6^e année (qui parfois ont déjà fait le programme lorsqu'ils étaient plus jeunes).

Du mois de janvier à mai, les élèves pratiquent la lecture de deux à trois fois par cycle de cinq jours pendant la période de lecture. En plus de s'investir auprès des élèves, M^{me} Charpentier démontre du leadership auprès de ses collègues et une grande générosité professionnelle.

Elle agit à titre de conseillère pédagogique au sein du milieu et son action déborde régulièrement de ses fonctions régulières. Elle a à cœur la réussite des élèves et se soucie de leur rythme et de leurs conditions d'apprentissage. M^{me} Charpentier est un atout pour l'école Saint-Jude et ses élèves.

Candidature déposée par : Diane Piché, directrice, école Saint-Jude, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Rachel Boutin, surveillante d'élèves

École de la Magdeleine

« Permettez-moi de vous présenter Madame Rachel Boutin. Surveillante à l'école de la Magdeleine depuis un bon nombre d'années, Rachel tirera sa révérence à la fin de la présente année scolaire pour une retraite bien méritée!

Rachel est notre doyenne de l'équipe de surveillants de l'école secondaire de la Magdeleine. Responsable du local 301 (local névralgique où transite toutes les informations), elle « gère » de main de maître toutes les situations qui peuvent se produire à l'école. Elle s'assure de trouver un remplaçant lorsqu'un surveillant est absent, elle reçoit les élèves en retard (gestion de la porte), jette un œil constant aux caméras de sécurité, s'occupe des élèves malades qui sont dirigés vers son local, calme la tempête lorsque certains jeunes sont en furie à son bureau, prête les vêtements aux élèves qui ne respectent pas le code de vie (code vestimentaire), ramasse les objets perdus, transmet des messages par intercom, est la centrale de transmission des messages par *walkie-talkie* aux autres surveillants, se fait la porte-parole des irritants auprès de la direction, est souvent le relais entre les demandes des enseignants et les concierges... Et j'en passe! Bref, elle est toujours dans le trafic!

Il n'y a qu'une Rachel! Avidée de justice, elle s'assure que les remplacements respectent la liste de « séniorité » comme elle dit si bien! Les jeunes lui doivent le respect en tout temps et elle ne se gêne pas pour les remettre à leur place au besoin! C'est aussi une femme transparente et intègre. Nous avons l'heure juste à chaque fois! Si Rachel n'est pas dans son assiette, nous le savons!

Son visage et ses yeux la trahissent à tous coups! Son « Là, ch'us pas de bonne humeur! » nous annonce qu'on n'a qu'à bien se tenir!

Quelqu'un a dérogé au code de vie ou aux règles? Rachel se fera un plaisir de le lui rappeler! Car Madame Rachel est aussi une personne de principes! Le règlement, c'est le règlement et il doit être appliqué par tout le monde... Même par les membres du personnel!

En somme, Rachel a été le cœur de la vie étudiante de l'école de la Magdeleine pendant de nombreuses années. Elle a toujours eu à cœur le bien-être de nos élèves et elle demeurera un modèle d'intégrité pour toutes les personnes qui auront eu la chance de la côtoyer! Rachel, je te salue et te souhaite une excellente retraite! »

Candidature déposée par : Stéphane Bouthillier, directeur adjoint, profils, sécurité et vie étudiante, école de la Magdeleine, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Lisette Beaudoin, agente d'administration et coordonnatrice du
programme Option-études Châteauguay

École Gabrielle-Roy

Madame Lisette Beaudoin est la capitaine en charge du grand bateau d'Option-études Châteauguay. Elle veille à ce que chaque élément du programme soit bien coordonné et assure un voyage agréable et enrichissant pour les matelots de son équipage. Devant les bourrasques et les tempêtes, elle sait toujours comment réagir pour que son équipage puisse continuer à voguer avec aisance et plaisir. Comme dans toute expédition, la capitaine est le membre de l'équipage qui travaille dans l'ombre, mais qui est le pilier essentiel du grand voyage.

Candidature déposée par : Maude Trudeau, enseignante au programme Option-études Châteauguay, école Gabrielle-Roy, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

André Chénier, coordonnateur

Service des ressources financières

André affiche une longue carrière de dévouement au sein de l'organisation. En effet, André agit depuis bientôt 35 ans (juin 2019) comme « contrôleur » pour la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries et l'une de ses constituantes, la Commission scolaire de Châteauguay.

Il en sera donc en 2018-2019 à son 35^e budget... C'est donc dire qu'il a développé, pendant ces longues années, toute une expertise et une fine connaissance de la commission scolaire. Ces observations avisées et questionnements incessants ont toujours contribué au mieux-être financier et administratif de l'organisation.

Sa mise en candidature pour le Programme Reconnaissance répond à un désir de lui rendre hommage avant la fin de sa carrière et de lui exprimer notre reconnaissance justement pour une loyauté infailible et un désir non démenti d'œuvrer toujours pour le bien de l'organisation sans jamais compter ses heures.

On dit de lui qu'il a la CSDGS tatouée sur le cœur et qu'il est sans contredit le sympathique fantôme qui hante le centre administratif Jacques-de-Lignery les dimanches du printemps et de l'automne, périodes qui précèdent l'adoption du budget et le dépôt des états financiers. André va continuellement au-delà de son devoir pour s'assurer que les ressources financières seront au rendez-vous pour permettre la réussite éducative de tous les élèves jeunes ou adultes.

Candidature déposée par : Germen Brière, directrice,
Service des ressources financières, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Christiane Chavarie, agente de la gestion financière

Service des ressources financières

« Si j'avais un prix reconnaissance à donner dans notre bâtiment, il serait pour Christiane Chavarie au Service des ressources financières qui part à la retraite cet été après 37 ans de loyaux services. Christiane est comptable agréée et a choisi le monde de l'éducation pour s'y épanouir pour notre plus grand bénéfice. Elle s'est toujours dévouée pour la commission scolaire, et ce, dans la bonne humeur.

Elle est disponible pour aider, facile d'approche, en mode solution et très professionnelle dans son travail.

Plus surprenant encore est sa soif insatiable de nouveautés encore après toutes ces années. Devant chaque nouvelle requête ou problématique, elle a l'immense privilège d'y voir un défi et sa tête fourmille aussitôt des multiples façons de réaliser la nouvelle tâche, trouver la meilleure solution ou apporter les actions pour régler la situation.

C'est vraiment un privilège de côtoyer une collègue aussi dynamique et positive qui influence toujours ses pairs par son leadership exemplaire. De plus, elle a de bons bonbons!

Nous serons plusieurs à nous ennuyer d'elle l'an prochain. »

Candidature déposée par : Eric Drouin, directeur du Service des technologies de l'information, secondé par Germain Brière, directrice du Service des ressources financières, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Nathalie Blais, Michèle De Roy, Frédéric Ferland, Karine Grenier,
Julie Huot, Audrey Latulippe, Nathalie Lecourtois, Josyane Marcil,
Sylvie Palin, Johanne Robillard, Samuel Simard,
Nathalie Thibeault, éducateurs
Josée Blain, technicienne responsable du service de garde
Manon Desgroseilliers, éducatrice classe principale

Service de garde Les Troubadours **École des Bourlingueurs**

À l'école des Bourlingueurs, nous avons le grand privilège d'avoir une équipe créative, dynamique et impliquée auprès des élèves.

Depuis quelques années, les éducateurs du service de garde « Les Troubadours » se démènent pour organiser une journée pédagogique qui est fort populaire et attendue par les élèves et aussi par les parents, dont le thème est *La ville à l'école*. D'ailleurs, cette journée a été nommée « coup de cœur » par les membres du conseil d'établissement.

Lors de cette journée, l'école se transforme en ville. Les éducateurs devaient créer un endroit pouvant faire partie d'une ville. Les enfants ont participé à l'élaboration de l'activité. Ils commençaient leur journée avec 5 \$ pour faire des achats, mais ils devaient travailler à trois endroits afin d'amasser plus d'argent à dépenser aux différents endroits de la ville. Ils devaient conserver 5 \$ pour le dîner. Il y avait un magasin de type « Dollarama ». L'éducatrice a dû amasser une quantité d'objets provenant de dons de parents, entre autres. Il y avait aussi un poste de police. Certains élèves ont fait semblant de faire un vol, car ils étaient mis en état d'arrestation et emprisonnés pour un court temps. Les agents de police étaient responsables de faire respecter les consignes et les règles de sécurité.

Pour développer leur côté social, un cybercafé fut installé. Il y avait des portables mis à leur disposition, les clients avaient l'opportunité de faire l'achat de biscuits préalablement décorés par les enfants, des breuvages (lait, jus, chocolat chaud) étaient offerts aux utilisateurs du cybercafé. Il y avait même un concours de type « déroule le rebord ». Les clients gagnaient un prix.

Bien entendu, toute ville qui se respecte doit avoir sa confiserie! Des petits sacs de bonbons ont été confectionnés par les enfants eux-mêmes. Pour les plus stressés, il y avait un salon de massage. Des tapis étaient disponibles pour ceux qui désiraient s'étendre. Les clients pouvaient choisir un massage du cuir chevelu ou un massage sur chaise. Les massothérapeutes utilisaient des objets inusités (rouleau à pâte, pilon à patates). Pour passer une belle journée, quoi de mieux qu'un salon de beauté. Là-bas, les employés s'occupaient de la coiffure, de manucure et aussi du massage des mains. Certains garçons ont même pu profiter d'un rasage avec de la vraie mousse. La communication étant vraiment importante, un bureau de poste fut établi. Les clients y venaient pour écrire des lettres et les facteurs devaient retrouver les destinataires dans l'école. Ce fut tout un contrat pour certains. Pour les distractions, il y avait un centre d'amusement où on pouvait pratiquer le « bowling » et les tirs d'agilité. Une cabine de photomaton était là pour capter ces bons souvenirs. Pour les plus coquets, il y avait une bijouterie très bien garnie. Un espace de type « Just Dance » était là pour bouger. Finalement, nous disons un gros bravo pour cette extraordinaire organisation et nous voulons souligner l'excellence de leur travail.

Candidature déposée par : Nathalie Nadeau, directrice, et
Chantal Jacques, directrice adjointe, école des Bourlingueurs, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT PROFESSIONNEL

Caroline Blais et Nancy Niro,
enseignantes en éducation physique

École Plein-Soleil

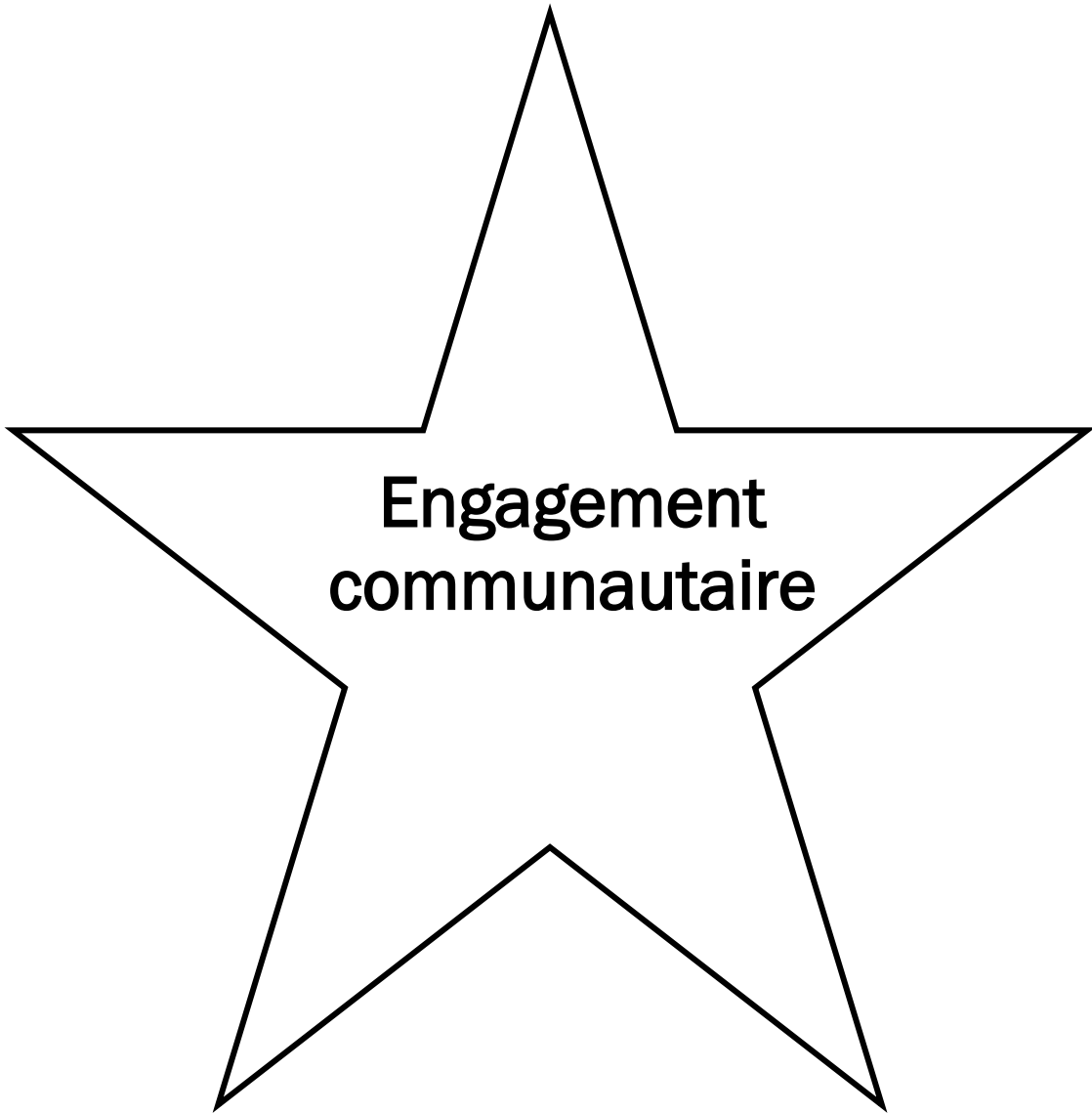
L'école Plein-Soleil a reçu en septembre dernier la mesure du ministère : « À l'école, on bouge au cube ». Grâce à leur contribution, l'équipe de direction propose mesdames Nancy Niro et Caroline Blais pour leur très grande implication à la mise en place de cette mesure. Étant enseignantes en éducation physique, elles ont à cœur de faire bouger les jeunes 60 minutes par jour afin de développer de saines habitudes de vie.

Elles ont mobilisé toute une équipe pour faire la promotion de la pratique régulière d'activités physiques. Elles ont créé un comité « saines habitudes de vie », organisé des rencontres avec le personnel du service de garde, proposé des activités aux éducatrices et aux surveillantes à réaliser avec les jeunes à l'heure du dîner et après les classes, préparé des sorties extérieures, rendu disponible une banque de jeux actifs et motivé le personnel enseignant et les jeunes à faire des pauses actives pendant les heures de classe. Leur implication démontre tout leur grand dévouement et professionnalisme à la cause. En effet, par leur travail de qualité, M^{me} Nancy et M^{me} Caroline contribuent, jour après jour, à former l'élève de demain.

Nous souhaitons souligner leur engagement exceptionnel, leur sens de la créativité et leur excellent travail. Avec passion et dévouement, elles nourrissent les esprits de nos élèves et jouent un rôle primordial dans la réussite scolaire de tous.

Vous êtes exceptionnelles!

**Candidature déposée par : Éric Yockell, directeur, école Plein-Soleil,
mai 2018.**



LAURÉAT

PRIX ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

Franco Chassé, enseignant

École Louis-Philippe-Paré

Monsieur Chassé a créé le projet « Fin de la faim », il y a quelques années. Plusieurs midis par semaine, monsieur Chassé distribue bénévolement des collations et des coupons aux élèves qui en ont besoin pour dîner à la cafétéria de l'école. Son idée est née d'une réalité identifiée à l'école. Il avait remarqué que plusieurs élèves ne mangeaient pas le midi, dont plusieurs sportifs. Au début du projet, des collations étaient distribuées puis monsieur Chassé a établi des liens avec des commanditaires qui lui permettent maintenant d'offrir des coupons pour un dîner à la cafétéria de l'école. Pour ce faire, monsieur Chassé circule dans la cafétéria et il va aussi près des gymnases.

Candidature déposée par : l'équipe de direction de l'école Louis-Philippe-Paré : Patrick Tremblay, directeur, Annie Laverdière, directrice adjointe à ce moment, Caroline Poirier, directrice adjointe, Chantal Potvin, directrice adjointe, et Marie-Josée Rochette, directrice adjointe, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

Carole St-Arnaud, secrétaire d'école
Samara Audette, Sofia Bracciale, Daphnée Dubuc,
Ophélie Girard, Malorie Hamelin, Fanny Lefebvre,
Camille Manseau, Angèle Truffier et Marilou Turcot,
élèves

École des Bons-Vents

Projet : De fils en aiguilles

Non, le tricot n'a rien d'une activité de grand-mère à l'école des Bons-Vents grâce à notre merveilleuse secrétaire, madame Carole St-Arnaud! Cette année, madame St-Arnaud a décidé d'initier les élèves de notre école au tricot lors de la période du dîner. Bénévolement, elle a tout géré. La campagne publicitaire, l'inscription des élèves, les autorisations parentales, l'achat du matériel nécessaire et, surtout, elle a su transmettre sa passion à une quarantaine d'élèves de la première à la sixième année. La fierté des élèves était belle à voir lorsque ceux-ci se faisaient féliciter pour les objets qu'ils avaient conçus de leurs propres mains. À vue d'œil, nous pouvions voir grandir leur estime de soi!

Mais, son projet ne s'arrête pas là! Lorsque tous ces élèves ont eu terminé leurs projets personnels (tuque, foulard ou cache-cou), madame St-Arnaud a proposé à « ses petites mains agiles » de tricoter pour les familles dans le besoin de Mercier. En effet, tous les élèves désireux de s'impliquer dans le projet ont tricoté un ensemble (tuque et cache-cou) qui a été remis à l'Entraide de Mercier. Madame St-Arnaud a transmis plus que sa passion du tricot aux élèves, elle leur a enseigné les bienfaits de l'engagement communautaire. Grâce à madame St-Arnaud et à ses joyeux complices, plusieurs enfants de Mercier sont au chaud lors des journées froides de notre hiver québécois.

Candidature déposée par : Sylvie Beauchemin, directrice,
école des Bons-Vents, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

Rachel Forget, parent bénévole

École Saint-Patrice

Depuis maintenant deux ans, Rachel Forget s'implique dans toutes les activités possibles de l'école. Elle est dans l'organisme de participation des parents (OPP) ainsi que sur le conseil d'établissement et est constamment à la recherche d'activités intéressantes pour nos élèves. Elle a toujours plein d'idées pour des activités parascolaires ou des activités spéciales pour les jours fériés de l'année qu'elle anime souvent elle-même! En effet, cette année seulement, elle a animé un atelier de cartes de Noël avec du matériel de *scrapbooking*, elle a fait la conception de boules effervescentes pour le bain à la Saint-Valentin, la conception de *cupcakes* à Pâques. Elle a organisé l'activité du club de minéralogie pour nos élèves avec un expert de la région et la bibliothèque municipale. Elle arrive toujours à rassembler les parents pour faire du bénévolat en ces occasions et le sentiment d'appartenance des élèves est toujours au cœur de ses démarches.

Candidature déposée par : Sophie Charpentier, directrice, en son nom et au nom du personnel de l'école, école Saint-Patrice, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

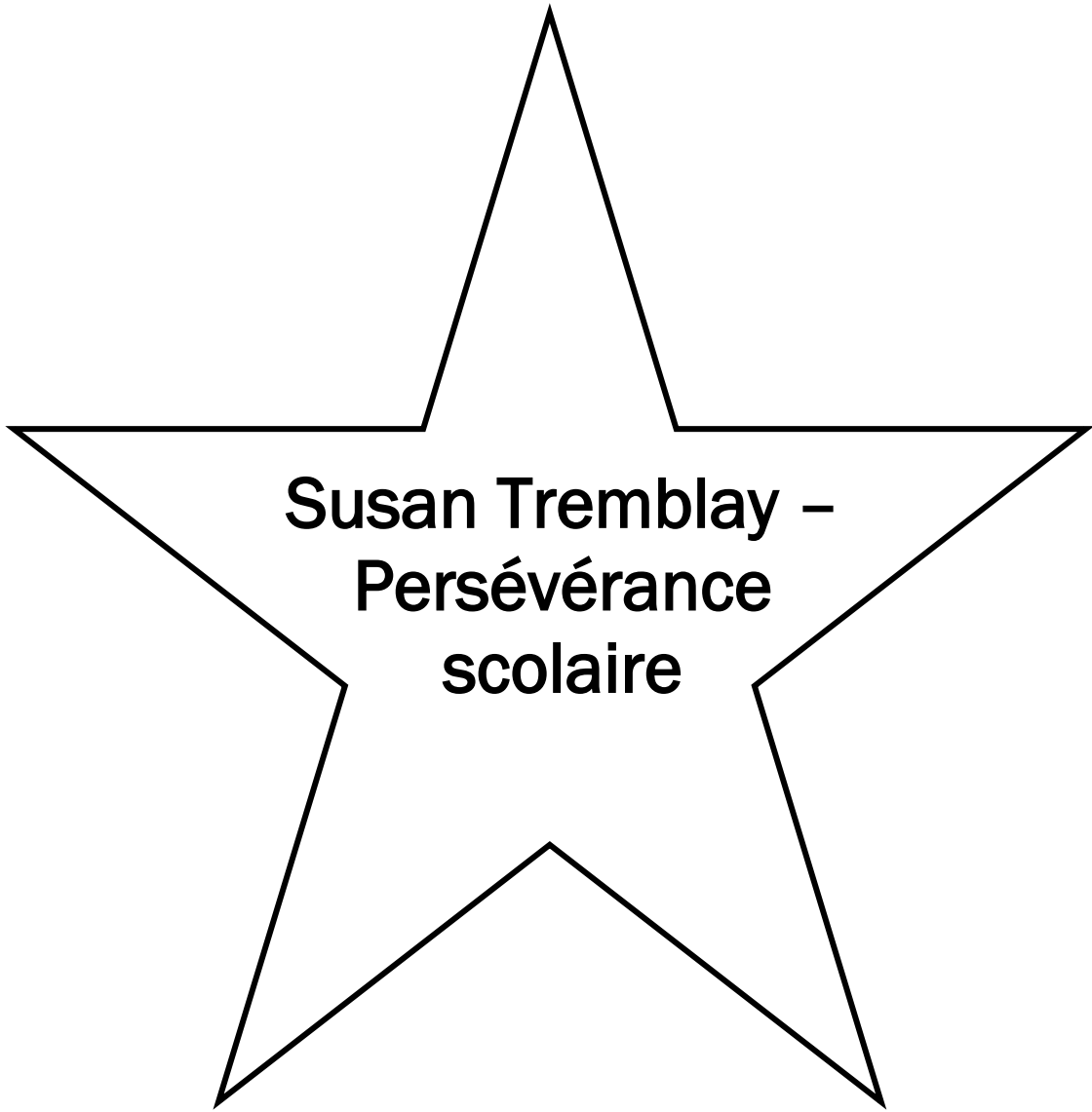
Léa Bouthillier, Angélique Dunn, Ines Kérim-Dikéni,
Maggy Raptis, Frédérique Sauvé et Éloïse Walravens, élèves

École alternative des Trois-Sources

Fondation pour l'enfance Starlight Canada

Les élèves nommées se sont regroupées par une initiative personnelle dans le souci de pouvoir faire une différence auprès de jeunes gravement malades et leur famille. Elles ont échangé et déterminé ce qu'elles désiraient faire pour offrir un montant d'argent à la Fondation pour l'enfance Starlight Canada. De leur propre chef, elles ont sollicité les familles de l'école pour récupérer des vêtements qu'elles allaient modifier et vendre lors des événements à l'école. La totalité des sommes amassées a été remise à la Fondation. Ainsi, avec des jeans, elles fabriquaient des sacs à main ou des ceintures de travail. Avec des chandails, elles fabriquaient des sacs. Avec certaines pièces de tissus, elles fabriquaient des étuis de téléphone ou d'appareil électronique. Elles travaillent sur leurs créations durant leurs périodes du dîner et durant certaines récréations. Elles travaillent aussi durant leur temps libre à la maison. Elles pouvaient personnaliser leurs créations en utilisant des autocollants permanents. Les vêtements non utilisés étaient remis à un organisme local.

Candidature déposée par : Michel Robert, directeur,
école alternative des Trois-Sources, mai 2018.



LAURÉAT

PRIX SUSAN TREMBLAY – PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Bruno Chabot, enseignant en éducation physique et profil Sports

École de la Magdeleine

« J’aimerais vous présenter M. Bruno Chabot, enseignant en éducation physique et pour le profil Sports à l’école secondaire de la Magdeleine. Monsieur Chabot est titulaire de deux groupes de quatrième secondaire en profil Sports à l’école. Il est donc tuteur de près de 60 élèves. M. Chabot, afin de jouer son rôle de tuteur et parce qu’il ne fait jamais les choses à moitié, a décidé de mettre sur pied le « carnet de l’élève ». Voici le récit d’un changement très important à subvenir à la Magdeleine dans l’accompagnement des élèves par un tuteur.

Après le premier bulletin, je voulais valider la pertinence de présenter un nouveau concept pour le tutorat. Le premier à qui j’en ai fait part fut Bruno Chabot. Un hasard? Non! Bruno est le genre d’enseignant qui est en constante recherche de solutions ou d’innovations. Alors, nous nous retrouvons en pleine séance de rencontres de parents (post-premier bulletin en novembre dernier). J’interpelle alors Bruno pour lui faire part de mon idée de suivis auprès des élèves. Bruno, en m’écoulant, me présente un carnet de l’élève tout préparé, qui se veut être l’incarnation de mon éclair de génie (je blague)! Il m’avait devancé! En somme, il s’agit d’un carnet qui sera remis à tous ses élèves qui auront eu un ou des échecs lors du bulletin. Le carnet stipule que l’élève est l’acteur principal de sa réussite et qu’il est responsable des actions qu’il entreprend pour assurer celle-ci. Afin de mettre toutes les chances de son côté, l’élève devra se présenter en récupération au moins une fois par cycle de 9 jours pour chaque matière en échec. L’enseignant qui le reçoit en récupération, signera le carnet s’il juge que l’élève a fourni un effort suffisant. Le tuteur, lui, s’engage à récupérer les carnets de ses élèves et à vérifier si chacun des élèves respecte ses engagements.

Si le tuteur se rend compte qu'un élève ne les respecte pas, l'élève pourrait être privé d'un ou deux cours de profil (ou d'une sortie). Le tuteur transmet l'information à la technicienne en éducation spécialisée qui prendra le relais et assumera la gestion de ces reprises au local de retrait. L'élève devra alors faire un travail de récupération en lien avec la récupération manquée.

Cette mesure fut mise en place au début de la deuxième étape et présentée à l'ensemble des tuteurs des groupes de profils. Certains y ont adhéré, d'autres pas. Voici les résultats obtenus après l'application de ces nouvelles mesures de suivis : après le premier bulletin, 69 % des élèves de Bruno avaient un ou plusieurs échecs pour un total de 78 cours échoués. Après le deuxième bulletin, 30 de ces 78 échecs étaient maintenant en situation de réussite et 11 autres s'en approchaient (entre 55 et 60 %). J'ai demandé à Bruno de faire une petite présentation chiffrée de ces résultats à l'ensemble des tuteurs de profils. Ils ont tous été convaincus de l'utilité du carnet et ils ont tous commencé à l'utiliser. Pour 2018-2019, toute l'équipe commencera à mettre en place l'utilisation des carnets dès la première communication. De cette façon, nous souhaitons contrer le plus rapidement possible les échecs irrécupérables. Mais la plus belle réussite vient des élèves. La plupart ont remercié M. Chabot, car même si plusieurs sont revenus sur le sentier de la réussite, ils ont voulu garder le carnet actif puisque le carnet les obligeait à se prendre en main! Bravo à M. Chabot pour cette merveilleuse initiative, aussi saluée par les enseignants en général! »

Candidature déposée par : Stéphane Bouthillier, directeur adjoint, profils, sécurité et vie étudiante, école de la Magdeleine, mai 2018.

PRIX COUP DE CŒUR

CATÉGORIE SUSAN TREMBLAY – PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Josée Trudel, enseignante pour les groupes de démarche éducative favorisant l'insertion sociale (DÉFIS)

École Louis-Philippe-Paré

« Comment décrire Josée Trudel? Josée est une personne bien spéciale. Une boule d'énergie qui irradie dans toutes les directions. Elle rayonne dans plusieurs sphères d'activité. Aussi, elle éclaire ceux qui gravitent dans son giron en favorisant ainsi la persévérance scolaire à tous les niveaux, chez les élèves et les adultes.

Elle s'implique depuis des années dans le théâtre, bien au-delà de sa tâche scolaire, sans compter son temps. Elle crée un tel sentiment d'appartenance dans la troupe que plusieurs élèves y trouvent leur principale source de motivation pour venir à l'école. Elle s'acharne à la qualité d'interprétation; même le maillon faible durant les répétitions s'avérera aussi efficace que les autres comédiens en herbe devant le public. Elle a poussé l'audace jusqu'à mettre en scène une pièce avec autant d'élèves du secteur régulier que d'élèves vivant avec une déficience intellectuelle.

Pour la Semaine québécoise de la déficience intellectuelle, Josée crée depuis plusieurs années des vidéos émouvantes et tendres remplies d'humanité mettant en valeur nos ressemblances plutôt que nos différences. Elle conçoit et réalise ces projets vidéo pour valoriser ses propres élèves, qui présentent une déficience, et sensibiliser les autres élèves de l'école à la différence. Elle va même jusqu'à finaliser ses projets vidéo dans la semaine de relâche, en voyage, dans l'avion ou sur la plage; le tout, afin de s'assurer de la diffusion dans les médias pendant la Semaine québécoise de la déficience intellectuelle qui suit habituellement la semaine de relâche. Qui d'autre accepterait de travailler durant ses vacances?

L'été, elle fait du bénévolat pour Les Olympiques spéciaux Québec (OSQ), de sa région en support à un parent d'élève. À la suite de ses visites en tant que cliente assidue, une collaboration s'est développée entre elle et la boulangerie Chouquettes et Cie de Delson afin de créer un système d'émulation dans le secteur de l'adaptation scolaire. Pour créer un nouveau stage, elle a aussi décidé d'y faire du bénévolat. Elle a ainsi intégré et initié un élève à ce stage. Sa présence sur le plancher les samedis matins a favorisé et consolidé le succès de l'expérience. Ce stage s'est poursuivi quelques années et culmina en un emploi toujours actif.

Ayant déjà tenté l'expérience d'un chien en classe, emprunté à sa voisine, elle a décidé de se procurer un caniche royal qui fait maintenant partie du quotidien des groupes DÉFIS, pour le plus grand bonheur des élèves. La présence du chien permet aux élèves de développer leur sens des responsabilités, de créer des liens affectifs, de faciliter l'expression langagière et permet des moments d'apaisement.

Comme si ce n'était pas assez, elle se permet même de garder chez elle des élèves, de les voyager pour offrir un répit aux parents ou simplement pour les accommoder.

Comme vous pouvez le constater, Josée déplace des gens et des montagnes. Bien sûr elle encourage, motive, soulage et soutient, mais elle est avant tout un élément déclencheur et soyez assurés, que d'ici sa retraite, une multitude d'autres projets verront le jour au profit de tous! »

Candidature déposée par : Chantal Potvin, directrice adjointe,
école Louis-Philippe-Paré, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE SUSAN TREMBLAY – PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Kim Beaulieu, psychoéducatrice

Karine Cayouette, Kathleen Delisle-Rourke, Marie-Ève Forand,
Marie-Josée Gagnon, Alexandre Guérin, Chantal Guilmette,
Martin Lacroix, Patricia Miron, Mélanie Roy,
Jonathan Vianou et Nathalie Warren,
enseignants

École Pierre-Bédard

Ces personnes ont bonifié la structure et la qualité du tutorat au 1^{er} cycle d'une façon exceptionnelle afin de promouvoir l'engagement scolaire et de réduire le taux de décrochage. Elles se sont rencontrées par niveau plus de cinq fois cette année pour créer un calendrier commun et cibler les thèmes à aborder avec leurs élèves : connaissance de soi, organisation, planification, technique d'étude, fonctions exécutives, motivation, pensées aidantes et bilan d'année.

De plus, elles ont créé et présenté plus d'une trentaine de capsules pour leurs élèves selon ces thématiques. Finalement, elles se sont assurées d'impliquer les parents dans le cheminement scolaire de leur enfant en leur envoyant des courriels uniformisés mensuellement pour les informer des thèmes abordés pendant les périodes de tutorat.

Retombées chez les élèves : sentiment d'appartenance solidifié, sentiment de compétence plus élevé, augmentation de l'engagement et de la persévérance scolaire. Retombées chez l'équipe : climat de collaboration et bienveillance.

Candidature déposée par : Chantal Ibrahim, directrice adjointe à ce moment, école Pierre-Bédard, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE SUSAN TREMBLAY – PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Patrick Beaulieu, enseignant
Charles Vadnais, enseignant
Chantal Côté, directrice adjointe
Pauline Martin Paquet, directrice

École des Timoniers

Aux Timoniers, ça marcheS : Ce projet est né d'une réflexion autour du comité « Saines habitudes de vie » au sujet de faire bouger universellement tous les élèves de l'école. « Au signal, déposez vos crayons et commencez à marcher ». À la fin de la 1^{re} et de la 3^e périodes, au signal, les élèves de l'école des Timoniers débutaient la marche pendant 10 minutes, et ce, dans le but de faire libérer de l'endorphine, hormone qui contribue à une meilleure concentration et attention, à l'amélioration des comportements en classe et à une meilleure réussite scolaire. Nous avons souligné le lancement de ce projet en offrant un smoothie à chaque élève. L'équipe des Timoniers veut promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie autant au niveau alimentaire qu'au niveau de l'activité physique.

Candidature déposée par : Nadine Tardif, enseignante,
école des Timoniers, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE SUSAN TREMBLAY – PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

L'équipe enseignante :

Marie-Ève Archambault, France Aubin, Patrick Beaulieu,
Benoit Bouffard, Mélanie Boulianne, Sabrina Boyer,
Richard Brosseau, Pierre Cliche, Michel Descôteaux,
Judith Desjardins, Joëlle Dutil, Laurence Forest,
Cloé Fournier-Tétreault, Hélène Fradette, Francis Gagnon,
Nathalie Gamache, Charles Gauvin, Georges Gilbert,
Eric Lampron, Lucie Laverdière, Manon Lavoie,
Élaine Leith, Catherine Lemire, Denis Marcouiller,
Éric Marcoux, Katerine Martin, Josée Mathieu,
Éloi Morin, Annick Paquette, Caroline Paradis, Sylvie Patton,
Benoit Provençal, Guylaine St-Pierre, Nadine Tardif,
Charles Vadnais et Benoit Verdi

École des Timoniers

Dans le but de développer le sentiment d'appartenance des élèves et de contribuer à la persévérance scolaire des jeunes, un nouveau projet a vu le jour : La coupe des Timoniers. Des défis par discipline et par degré sont présentés à l'ensemble des élèves et le pointage de chaque groupe est compilé après une épreuve. Les groupes gagnants sont diffusés à l'interphone et affichés sur le tableau d'honneur près des salles de classe. Le grand total final est conservé secret jusqu'au dévoilement des gagnants à la fin de l'année. L'implantation de ce projet a créé un engouement et une saine compétition dans l'école.

Candidature déposée par : Pauline Martin Paquet, directrice, et
Chantal Côté, directrice adjointe, école des Timoniers, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE SUSAN TREMBLAY – PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Sylvie Patenaude, technicienne en éducation spécialisée (TES)

École Plein-Soleil

M^{me} Patenaude est une TES exceptionnelle. Depuis maintenant deux ans, elle s'occupe aussi de l'aide aux devoirs. Elle connaît bien les élèves et se soucie de leur réussite. M^{me} Patenaude est une intervenante qui sait souligner les forces, les bons coups et les améliorations chez tout le monde. Elle est championne pour transmettre le goût de persévérer, autant chez les jeunes que chez les adultes! Elle valorise les élèves et elle aime les récompenser avec des moments qui font fureur telles que des compétitions sportives durant les heures de classe! M^{me} Patenaude favorise la concertation et la communication entre tous les intervenants et les parents des élèves. Sa collaboration exceptionnelle auprès des parents pour les informer, les écouter ou les conseiller contribue aussi grandement à la persévérance de nos élèves. M^{me} Patenaude sait depuis longtemps qu'il est gagnant de former une équipe avec les parents! Il suffit de voir des élèves de M^{me} Patenaude qui adorent passer du temps avec elle pour comprendre à quel point cette TES est appréciée. Plusieurs élèves, qu'elle surnomme affectueusement ses petits cocos, réussissent à relever les défis de leur plan d'intervention grâce à ses interventions et à la confiance qu'elle leur démontre. Nous désirons aujourd'hui souligner la contribution exceptionnelle de M^{me} Patenaude pour le projet d'aide aux devoirs qui contribue à donner aux élèves le désir de persévérer !

Candidature déposée par : Nathalie Marcil, directrice adjointe,
école Plein-Soleil, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE SUSAN TREMBLAY – PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Anne Baillargeon, Isabelle Bissonnette, Catherine Boulé et
Karine Fillion, enseignantes

Jodie Barrette, Lycka Maeliz Barrow Immongault,
Juliette Boucher-St-Cyr, Évelyne Bourassa, Mélina Bourcier,
Émile Chalifoux, Loïc Chartier, Benjamin Claveau-Ford,
Naïma Clément-Guzman, Samuel Alberto Clerfort,
Zoé De Champlain-Beaupré, Mikel Desjardins,
Cloé Dubé-Vigneault, Guillaume Dumais, Léane Dupont,
Lyla Dupont, Chanel Gagnon, Haytam Guerfali, Marilou Guitard,
Daphnée Hearson, Maelie Judd, Oliver Kozerski,
Tommy Lefebvre, Hed Noah Losthy, Maélie Mai,
Eliot Marleau Baril, Liam Marleau,
Océane-Maroussia Merlot-Émah, Faith Alisson Nkueze,
Mahéva Parent, Maksymilian Piotr Tulowiecki,
Katharina Remacle Duranceau, Marine Ruest-Lorquet,
Émeric Sauvé, Jean-Thierry Sempala, Anaëlle Sévigny,
Caleb St-Jacques, Alyce Thérien, Lucas Tremblay, Xavier Trottier,
Alexy Vega et Léa Viettro, élèves

École alternative des Trois-Sources

Dans le cadre d'un projet d'aide à la lecture, les élèves de 4^e année ont été formés pour accompagner les élèves de maternelle, dans l'apprentissage de la lecture. À raison de plusieurs rencontres durant l'année, les élèves de 4^e année et ceux du préscolaire étaient jumelés pour vivre différentes activités en lien avec la lecture.

Certains animaient des périodes de lecture individuelles, d'autres animaient des jeux sur les lettres et les sons, d'autres animaient des activités ludiques en lien avec la reconnaissance des lettres, des sons et des mots. Visuellement, les élèves-tuteurs s'installaient dans les classes, dans le salon du personnel, sur des tapis, dans le corridor ou à la bibliothèque. Les enseignantes assuraient le suivi des élèves tutorés et des élèves tuteurs. Les élèves de maternelle attendaient avec impatience la venue des plus vieux. Les enseignantes ont remarqué une belle motivation de la part de tous les élèves et une amélioration considérable dans les résultats des élèves du préscolaire. Le projet sera à poursuivre et à bonifier dans les prochaines années.

Candidature déposée par : Michel Robert, directeur,
école alternative des Trois-Sources, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE SUSAN TREMBLAY – PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

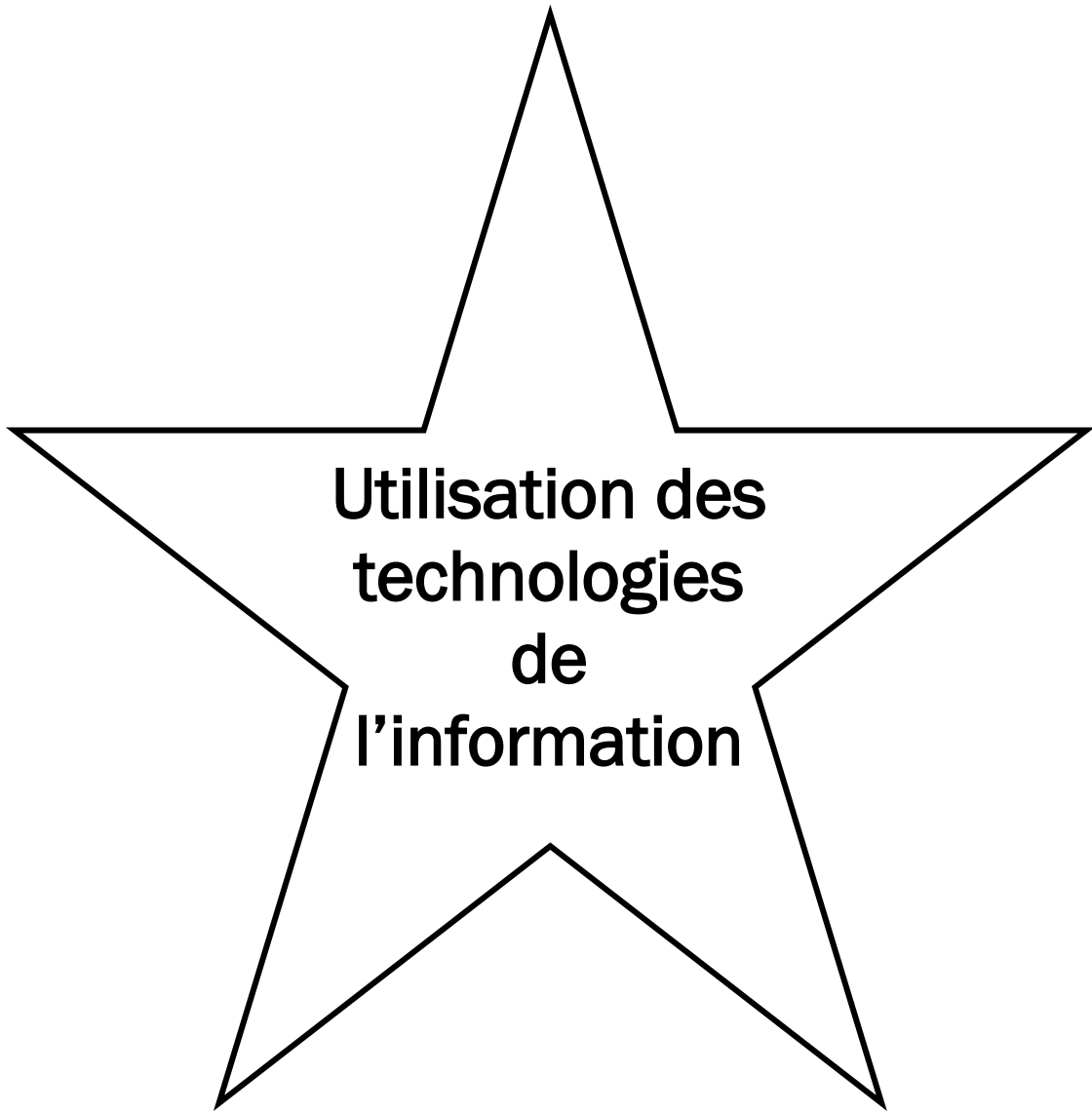
Mylène Belleau, éducatrice en service garde, et
Karine Fillion, enseignante, responsables du comité d'élèves

Samuel Alberto Clerfort, Loïc Fecteau, Lucca Filippi, Chanel
Gagnon, Étienne Giroux, Alexis Globensky, Tommy Lefebvre,
Marine Ruest-Lorquet, Julia Sarro, Frédérique Sauvé,
Charles-Alexi Sévigny et Maude St-Laurent, élèves

École alternative des Trois-Sources

Cette année, le conseil d'élèves s'est donné pour mission de travailler le sentiment d'appartenance à l'école et de travailler sur le sentiment de sécurité des élèves. Dans un souci de reconnaître les forces de chacun, les membres du comité ont travaillé sur différentes thématiques. Ils ont mis de l'énergie sur le plan de lutte contre la violence et l'intimidation à l'école. Ils ont organisé une activité où les familles étaient invitées à une soirée cinéma. Ils ont revu et mis à jour le code de vie de l'école. Une mention spéciale doit être faite à Marine et Chanel qui ont présenté le fruit de leur travail aux membres de l'équipe-école et aux membres du conseil d'établissement. Elles ont travaillé sur un visuel attrayant et efficace pour présenter leurs idées. Les membres du comité ont aussi travaillé sur les valeurs du projet éducatif : autonomie, respect et coopération. Ils ont tenté de les traduire dans différentes activités et en ont fait la promotion auprès des élèves de l'école. Ils ont participé activement à l'assemblée générale en animant avec un enseignant des ateliers de discussion avec les parents. L'objectif de leur implication est de s'assurer du bien-être de tous les élèves de l'école.

Candidature déposée par : Karine Fillion, enseignante, et Michel Robert, directeur, école alternative des Trois-Sources, mai 2018.



LAURÉATS

PRIX UTILISATION DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

Comité de codéveloppement des tablettes Microsoft

Mélanie Benoît, enseignante

École Plein-Soleil

Isabelle Bergevin, enseignante

École Saint-René

Karine Cayouette, enseignante

École Pierre-Bédard

Stéphanie Dumais, enseignante

École Piché-Dufrost

Alexandre Guérin, enseignant

École Pierre-Bédard

Caroline Léveillé, enseignante

École Notre-Dame-de-l'Assomption

Sébastien Rhéaume, enseignant

École alternative des Cheminots

François L'Hérault, conseiller pédagogique

Service des technologies de l'information

« Ces enseignants ont accepté avec enthousiasme de participer activement à un projet de codéveloppement de ressources pour la tablette Microsoft. Puisque nous sommes les seuls au Québec à utiliser cet outil qui a été largement implanté dans toutes nos écoles primaires, il était impératif de développer des ressources, des stratégies et des utilisations pédagogiques gagnantes avec la tablette Microsoft. Nous avons donc prêté une tablette pour l'année à tous ces enseignants afin qu'ils expérimentent une variété de trucs avec leurs élèves. Aussi, ils devaient participer à cinq rencontres afin de mettre en commun les expérimentations et développer des ressources pour les autres enseignants.

De plus, le 25 mai en avant-midi, certains d'entre eux ont coanimé une formation aux autres personnes responsables dans l'application des technologies de l'information et des communications (PRA-TIC) afin de témoigner de leurs découvertes. Je peux vous affirmer qu'ils ont fait un travail COLOSSAL dont la qualité a été soulignée au sous-comité des tablettes, piloté par Étienne Brisson, coordonnateur au Service des technologies de l'information, et Isabelle Forget, coordonnatrice aux Services éducatifs à ce moment, et au grand comité de pilotage des technologies piloté par M^{me} Kathlyn Morel, directrice générale. Toute la documentation a été publiée au fur et à mesure, mais un document-synthèse sera également publié à tous les enseignants de la CSDGS.

Ces gens ont fait preuve d'une générosité impressionnante, ont fait preuve de beaucoup de persévérance, de créativité et de professionnalisme. Je suis extrêmement fière du travail accompli par ce comité, mais surtout de la façon dont les gens ont collaboré et se sont impliqués tout au long du processus. Ils sont très inspirants! »

Candidature déposée par : Geneviève Allaire, conseillère pédagogique aux Services éducatifs à ce moment, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE UTILISATION DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

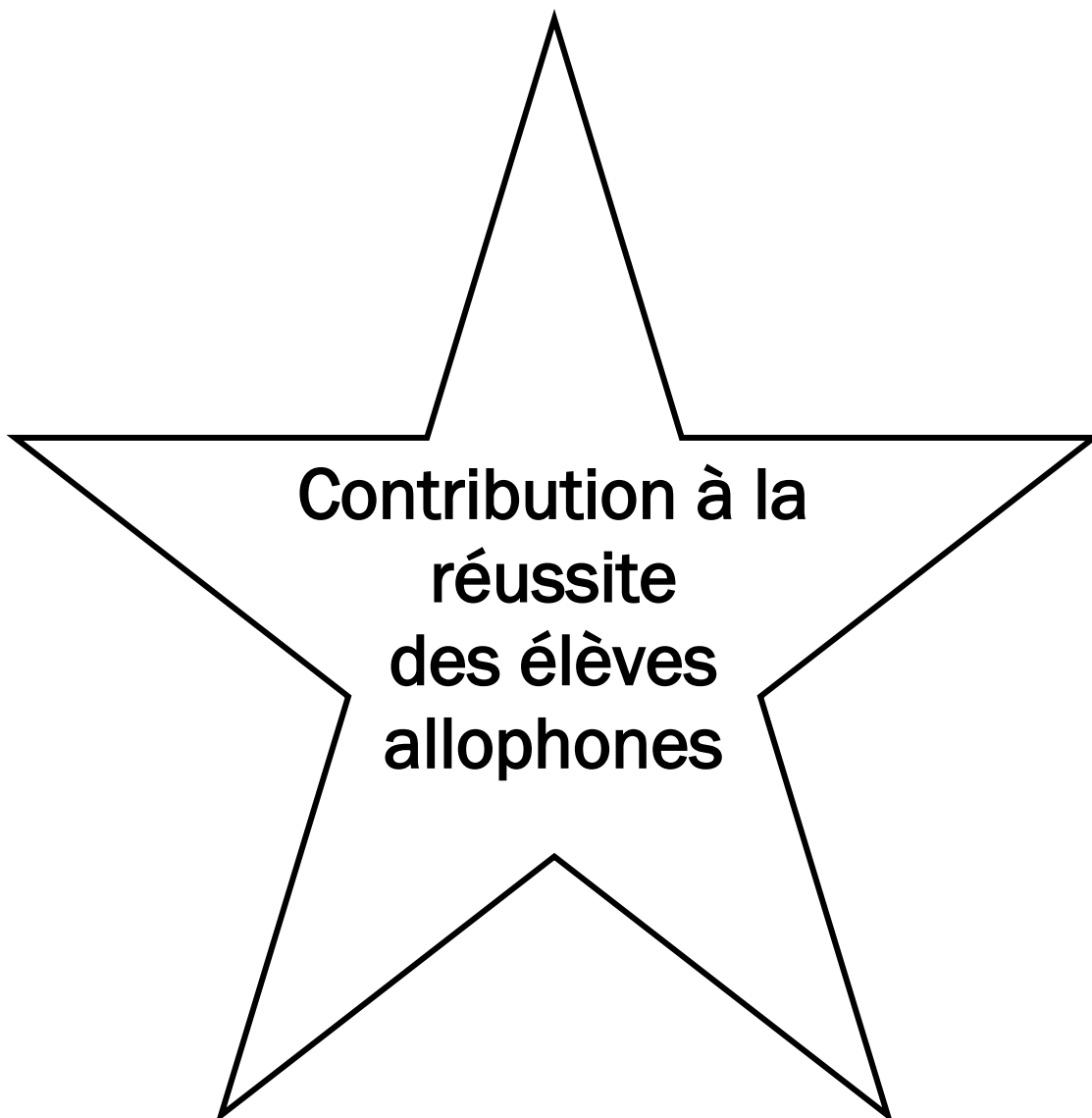
Anne Bérubé, Yannick Boileau et Annie Duhamel,
enseignants du PEP/Pré-DEP

École Louis-Philippe-Paré

Les enseignants ont un projet de virage informatique pour les élèves du programme d'exploration professionnelle/pré-diplôme d'études professionnelles (PEP/Pré-DEP) en 2018-2019. Ce projet est déjà en évolution pour être implanté dès le début de l'année scolaire prochaine. Ainsi, plus d'apprentissages se feront avec l'utilisation d'un ordinateur, le but étant de délaissier au maximum l'utilisation de cahiers d'activités. Ce projet permettra de faire des activités en ligne, de nouvelles applications seront enseignées aux élèves pour être utilisées et le suivi des élèves se fera à partir d'une application de réseau social dans un groupe fermé. Ce projet permettra de varier les stratégies d'apprentissage et aidera les élèves ayant des difficultés à utiliser une variété de moyens et de stratégies pour leur réussite scolaire. Aussi, les rétroactions seront plus rapides pour les élèves et le suivi plus individualisé. Un élève qui aura une question sur un exercice pourra clavarder en direct avec l'enseignant concerné et connaître tous les détails des apprentissages et des évaluations à venir dans un tableau-synthèse qui regroupera toutes les informations le concernant. Ce projet veut favoriser l'intégration et l'utilisation des technologies pour les apprentissages et pour les évaluations.

Candidature déposée par : l'équipe de direction de l'école

Louis-Philippe-Paré : Patrick Tremblay, directeur, Annie Laverdière, directrice adjointe à ce moment, Caroline Poirier, directrice adjointe, Chantal Potvin, directrice adjointe et Marie-Josée Rochette, directrice adjointe, mai 2018.



LAURÉATS

CONTRIBUTION À LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES ALLOPHONES

Marion Charrier, enseignante en art dramatique
Maxime Doré-Lefebvre, enseignant en musique
Robert Moreau, enseignant en productions visuelles
Mireille Tourigny, enseignante en arts plastiques

Daffa Raihansyah Adila, Julien Anctil, Félix Ballabey,
Mia Bergeron, Jérémy Blais, Émile Boursier, Justin Boyer, Mathis
Capobianco, Raphaël Charbonneau,
Raphael Clément, William Cloutier, Emil F. De Celles,
Loïk Durocher, Favour Ehinome Inegbedion, Nathan Faille,
Antoine Fillion, Shenique Garraway Simon, James Holland,
FiyinfoLuwa Ibinabo Adediran,
William-Andrew Kalasnikow-Nicholls, Kellyanne Labranche,
Mathis Lacroix-Gervais, Justin Laforest-Prud'Homme, Jérémy
Lagacé, Andrei Laiter, Mathis Lapointe,
Henri-William Lauzon Summers, Cassandra Locas,
Sabrina Perron, Kenneth-James Praillon-Edinborough,
Meg-Anne Riel-Bucquet, Zachary Robert, Alexis Robichaud, Zi
Xuan Tang, Lévi Usereau, Megan Van Den Heuvel, Jérémie Viau
et Sabrina Yelle, élèves

École Pierre-Bédard

Un vidéoclip a été tourné par notre enseignant de productions télévisuelles et les élèves ont fait le montage. Aussi, ce travail est le fruit d'une collaboration exceptionnelle des enseignants et des élèves des trois cours de notre département des arts ainsi que plusieurs élèves du service de francisation (dont la chanteuse).

Le visuel artistique, la musique, le chant, le montage ainsi que les prestations dramatiques sont authentiques et créés entièrement par nos élèves.

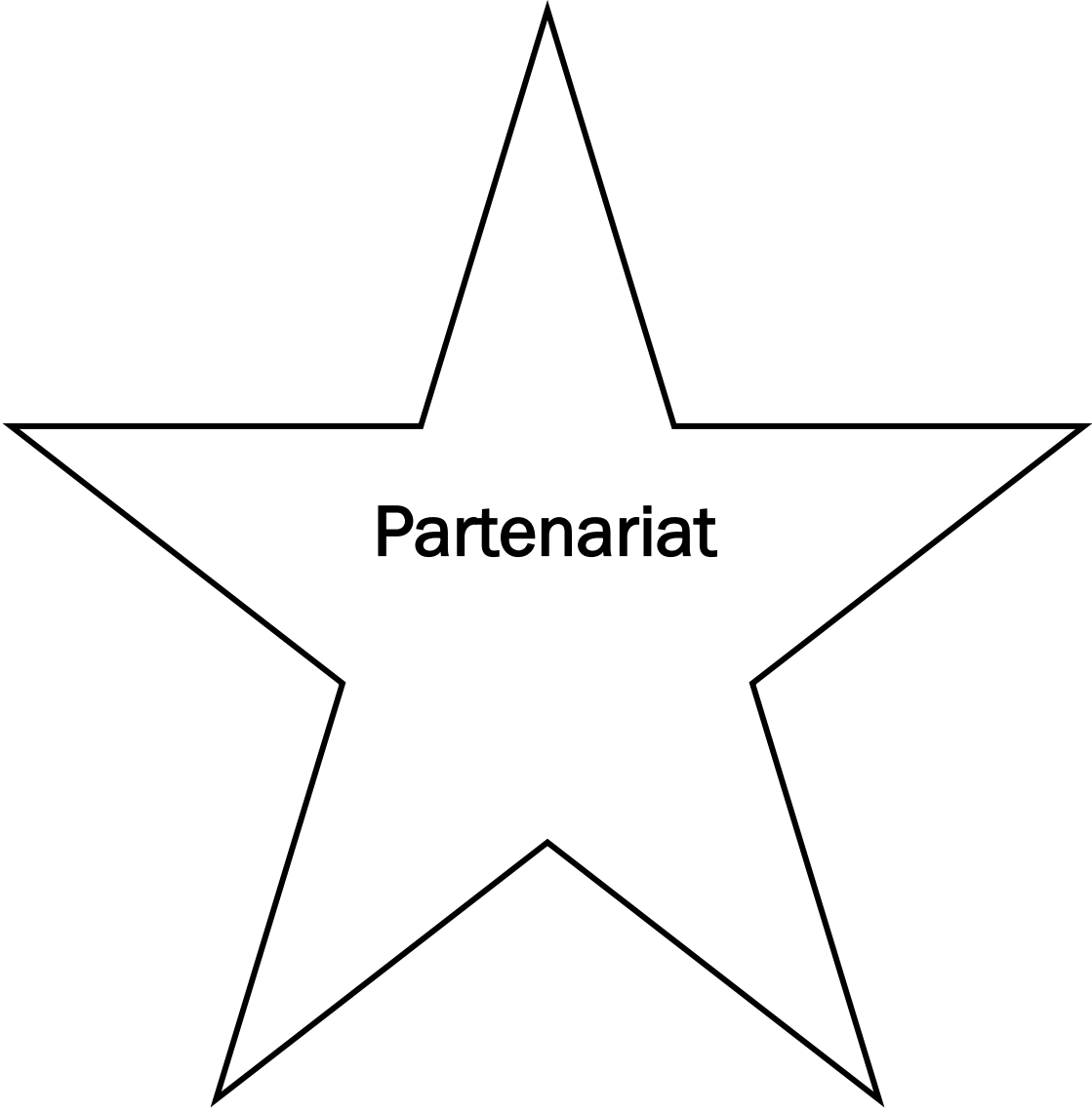
Ce projet intégrateur a permis à nos élèves de francisation de démontrer leurs talents et de créer de nouvelles amitiés.

Le vidéoclip a été présenté le 17 mai à notre spectacle lez'Arts pour la première fois ainsi qu'au Gala le 8 juin. L'an prochain, nous comptons le présenter à tous nos élèves pour démontrer que l'acceptation, l'ouverture et le respect d'autrui sont à la base d'une société ouverte sur le monde, et ce, malgré les différences visibles (la couleur, l'orientation ou la religion).

Pour voir la vidéo:

<https://m1p.fr/J2p>

Candidature déposée par : Chantal Ibrahim, directrice adjointe à ce moment, école Pierre-Bédard, mai 2018.



LAURÉATS PRIX PARTENARIAT

Marc-André Benoît, Marie-Claude Buist, Majorie Burelle,
Gilles Demers, Caroline Lefort, Éliane Montembeault,
Annie Raymond et Maude Touchette,
enseignants

Le « MAGasin », école de la Magdeleine

Josianne Bélanger, intervenante à ce moment
Thomas Critchley, intervenant
Johane Viau, directrice générale
Carrefour jeunesse-emploi

Céline Riopel, conseillère pédagogique à ce moment
Services éducatifs

Le « MAGasin », c'est l'histoire d'un projet école qui, petit à petit, par l'ajout de différents collaborateurs, prend forme et devient la fierté d'une grande équipe.

Le « MAGasin » est une entreprise gérée par les élèves où sont vendus les produits qu'ils ont créés. Ce projet a pour objectif d'amener nos jeunes à vivre des apprentissages en situation concrète et, ainsi, optimiser leur insertion socioprofessionnelle et sociale. Il vise aussi à améliorer la persévérance scolaire et, ultimement, à favoriser la certification des élèves. Le partenariat entre l'équipe de la formation préparatoire au travail de l'école de la Magdeleine, le Carrefour jeunesse-emploi ainsi que M^{me} Riopel, qui était conseillère pédagogique à la commission scolaire, a finalement permis la concrétisation de ce projet.

M^{me} Riopel a soutenu l'équipe par son expertise des programmes axés vers l'emploi et par le partage de ses diverses expériences de projets similaires avec des élèves ayant des difficultés d'apprentissage.

Les intervenants du Carrefour jeunesse-emploi (CJE), Thomas Critchley et Josianne Bélanger, nous ont apporté une expertise en entrepreneuriat. Le CJE de La Prairie, organisme qui a comme mission de favoriser l'intégration socioprofessionnelle des jeunes, par son apport financier, a permis que le « MAGasin » puisse ouvrir ses portes cette année. Il est aussi à noter que le « MAGasin » a remporté un prix (d'une valeur de 3 000 \$) en participant à un concours de la Fondation Desjardins, lui permettant de financer une partie du projet.

Candidature déposée par : Mireille Salvetti, directrice adjointe, école de la Magdeleine, mai 2018.

**CANDIDATURE
CATÉGORIE PARTENARIAT**

Martine Denis, agente
Jean-Philippe Hurteau, sergent
Martin Labrie, agent
Nathalie Langevin, agente
Jenny Lavigne, agente
Service de police de Châteauguay

Raphaël Émond-Fiset, agent
Régie intermunicipale de police Roussillon

Kimberly Plante
Maison d'hébergement et de transition l'Égide

Annie Bélanger
Centre d'aide aux victimes d'actes criminels (CAVAC)

« Projet XOX », « Les SEXTOS, c'est de la PORNO! »
et « Journée carrière »

Nous soumettons la candidature du Service de police de Châteauguay pour leur implication auprès des jeunes et leur engagement dans le système scolaire. Cette année, avec brio, les policiers sociocommunautaires ont mis sur pied divers projets, dont « Projet XOX, un outil innovateur sur la violence amoureuse », « Les SEXTOS, c'est de la PORNO! » et « Journée carrière ».

Les trois projets ont été présentés et visibles dans les écoles secondaires du territoire desservi par le Service de police, entre autres, les écoles du secteur Ouest de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries.

Les policiers sociocommunautaires ont également travaillé en étroite collaboration avec des organismes du secteur comme le Centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel (CALACS), La maison d'hébergement L'Égide (2^e étape), la Régie intermunicipale de police Roussillon ainsi que le Centre d'aide aux victimes d'actes criminels (CAVAC) de la Montérégie pour développer ces projets.

Les policiers sociocommunautaires ont su sensibiliser plus de 2 000 élèves aux problématiques de notre ère technologique et de la société. De plus, ils ont aussi impliqué les parents de nos jeunes dans leurs projets.

« Projet XOX – Un outil innovateur sur la violence amoureuse »

Le Projet XOX permet l'immersion des participant(e)s à l'aide d'une expérience virtuelle interactive tout en ciblant des objectifs tels que sensibiliser, outiller et prévenir la violence amoureuse chez les jeunes. À partir de janvier 2018, des policiers sociocommunautaires et des intervenants ont présenté différentes séquences vidéo dans le cadre de leur atelier pour lesquelles les élèves de la 4^e secondaire devaient faire des choix et répondre à des questions à l'aide d'une tablette électronique. Un projet qui suscite l'intérêt des jeunes par le biais de la technologie!

« Les SEXTOS, c'est de la PORNO! »

La campagne de sensibilisation portant sur le phénomène émergent du « sextage » placée sous le thème « Les SEXTOS, c'est de la PORNO! », a été lancée au mois de février 2018 par les policiers sociocommunautaires. Le but premier est d'éduquer, de sensibiliser et d'outiller les adolescent(e)s de 12 à 17 ans face à cette problématique.

« Journée carrière »

La « Journée carrière » a été organisée et présentée aux élèves de 4^e et de 5^e secondaire. Par un processus de sélection, environ une vingtaine d'élèves ont pu vivre une journée complète dans l'uniforme d'un policier. La mission de cette journée était d'initier les jeunes à la profession de policier et de véhiculer ses valeurs. Une activité qui favorise la persévérance scolaire et le processus du cheminement scolaire pour un choix de carrière.

Candidature déposée par : l'équipe de direction de l'école Louis-Philippe-Paré : Patrick Tremblay, directeur, Annie Laverdière, directrice adjointe à ce moment, Caroline Poirier, directrice adjointe, Chantal Potvin, directrice adjointe, et Marie-Josée Rochette, directrice adjointe, mai 2018.

CANDIDATURE
CATÉGORIE PARTENARIAT

Comité des petits déjeuners de Jean-XXIII

La cuisine « Jean mange bien! »

Nathalie Casista, Nathalie Drapeau,
Marie-Claude Golinvaux, enseignantes
Natacha Lambert, parent bénévole
École Jean-XXIII

**Plusieurs membres de la Maison des aînés représentés par
Jannine Lavallée, présidente**

Denis Provost
Les Boulangeries Weston

Roxanne Milette
Fruits et légumes Taschereau

Donat Serres, maire
Ville de La Prairie

Frédéric Côté, directeur général adjoint
Complexe Le Partage

Alexandre Brien, podiatre

Les petits déjeuners sont offerts à l'école Jean-XXIII depuis février 2018. Sachant l'importance de commencer la journée le ventre plein, toute l'équipe-école s'est mobilisée pour faire de la cuisine « Jean mange bien ! » un réel succès.

Les membres du comité s'occupent des bénévoles, des achats et de la distribution des déjeuners afin que nos jeunes soient plus disponibles aux apprentissages.

En partenariat avec Fruits et légumes Taschereau, Weston, le Complexe Le Partage et la Ville de La Prairie, les petits déjeuners sont offerts à moindre coût pour plus de 100 élèves de l'école. En effet, nous recevons plusieurs dons de tous nos partenaires. De plus, nos précieux bénévoles de la Maison des aînés et autres bénévoles viennent mettre la main à la pâte en préparant les petits déjeuners très tôt le matin. Ils accueillent nos élèves deux jours par semaine, mais viennent également préparer les aliments tout au long de la semaine.

Finalement, madame Natacha Lambert, parent et bénévole à notre école, prépare les menus, vérifie l'inventaire, planifie la semaine, communique avec les autres bénévoles et les membres du personnel afin d'offrir le meilleur petit déjeuner aux élèves de l'école. C'est une réelle chance de tous vous avoir avec nous.

Sans la collaboration de tous nos bénévoles et partenaires, ce projet ne pourrait pas avoir lieu.

Merci à tous et à toutes pour votre implication!

Candidature déposée par : Nancy Boyer, directrice, école Jean-XXIII, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE PARTENARIAT

Johanne Cantin, enseignante
Alla Gareeva, conseillère d'orientation
Tibériu Marcu, conseiller pédagogique
Centre d'éducation des adultes l'Accore

Cathy Lepage, directrice
Complexe Le Partage

Le Centre d'éducation des adultes l'Accore et le Complexe Le Partage de La Prairie travaillent en collaboration depuis cinq ans. Le programme d'intégration socioprofessionnelle pour personnes immigrantes (ISP) du Centre l'Accore propose chaque année à l'organisme communautaire la candidature de plusieurs élèves en recherche de stages ou d'emploi.

À la suite de cette fructueuse collaboration, ces cinq dernières années, 13 adultes immigrants ont effectué des stages au Complexe Le Partage et 12 personnes ont été embauchées. Plusieurs de nos élèves en ISP bénéficient donc d'une première expérience de travail au Québec grâce à la collaboration avec cet organisme communautaire.

Candidature déposée par : Dominique Lafleur, directrice,
Centre d'éducation des adultes de l'Accore, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE PARTENARIAT

Sébastien Deveau, éducateur au service de garde
Amélie Tremblay, enseignante de musique
École alternative des Cheminots

Yves Lambert, musicien et chanteur
Véronique Plasse, musicienne et chanteuse

À la découverte de la musique traditionnelle

Les élèves du 2^e et du 3^e cycles ont pu découvrir la musique traditionnelle du Québec grâce à un projet mis en place par l'enseignante de musique Amélie Tremblay et l'éducateur en service de garde Sébastien Deveau. Ce projet a pu voir le jour grâce à la collaboration des artistes Véronique Plasse et Yves Lambert.

M^{me} Plasse est une musicienne passionnée par la musique traditionnelle québécoise. Elle excelle au violon et en chant. Elle a fait partie des groupes Barbo, Hurlevent et La part du Quêteux. Une des passions de M^{me} Plasse est de faire découvrir la richesse de notre patrimoine musical aux enfants.

M. Lambert est une figure emblématique de notre musique traditionnelle, il est chanteur et multi-instrumentiste. Il a fait partie des groupes Les Charbonniers de l'enfer et La Bottine Souriante. Il se produit maintenant en solo avec le Bébert Orchestra.

Le projet a débuté par une rencontre-atelier avec M^{me} Plasse. M. Lambert a participé à la rencontre via Skype. Les élèves ont pu poser de nombreuses questions sur la musique traditionnelle.

Par la suite, pendant plusieurs semaines, les élèves ont pratiqué les chansons avec Amélie et Sébastien. Le projet s'est terminé par la présentation d'un spectacle réunissant les artistes et les élèves, sans oublier leur enseignante et leur éducateur qui ont chanté et accompagné le groupe. Le spectacle a été une belle réussite et a été apprécié des spectateurs. Il a permis de faire découvrir une partie importante de notre histoire musicale.

Candidature déposée par : Nathalie Brault, directrice,
école alternative des Cheminots, mai 2018.

CANDIDATURE
CATÉGORIE PARTENARIAT

Sylvie Hébert, enseignante

Méganne Allard, Charles Auclair, Léa Bouthillier,
Elischa Dantes, Félix David, Angélique Dunn, Lucca Filippi,
Sacha Gilliéron, Noah Jean, Ines Kérim-Dikéni, Vicky Lefebvre,
Lohan Lussier, Maggy Raptis, Frédérique Sauvé,
Zachary Savoie Bouchha, Christophe Schmidt,
Bianca-Rose Sévigny, Maude St-Laurent, Cédric Vachon,
Éloïse Walravens, élèves

École alternative des Trois-Sources

Steve Spazuk,
artiste

Danielle Delhas, environnementaliste et coordonnatrice,
Community Learning and Sustainability Programs

Marie-Josée Landry, coordonnatrice
Martine Mercier, environnementaliste
Véronique Tchang, chef d'équipe
Héritage Saint-Bernard

Projet Révérence hirondelles

Le projet proposé se voulait une démarche de réflexion et de conscientisation sur la situation des hirondelles. Par le biais de rencontres et de projets artistiques, les élèves ont eu la possibilité de travailler sur une démarche de sensibilisation. Ils ont fait de la recherche et des présentations. Ils ont rencontré les membres de la communauté pour les sensibiliser à la réalité des hirondelles.

Ils ont également animé des kiosques à l'île Saint-Bernard, en présence des membres partenaires, lors d'un événement qui a eu lieu durant une fin de semaine. Ils ont participé et fait participer les visiteurs à une œuvre collective. Ils ont créé des nichoirs qu'ils ont disposés sur le site naturel de l'île Saint-Bernard.

Le projet a été retenu lors du dernier Défi OSEntreprendre et il a remporté le prix Coup de cœur du comité de sélection. Les élèves ont une réelle fierté associée à leur projet. Le sentiment de faire la différence et de laisser une marque est réussie.

Candidature déposée par : Annie Larivée, enseignante, et Michel Robert, directeur, école alternative des Trois-Sources, mai 2018.

CANDIDATURE

CATÉGORIE PARTENARIAT

Caroline Van Acker, enseignante responsable du projet
Les enseignants titulaires : Sophie Arbec, Marie-Claude Audet,
Josée Bilodeau, Louise Bouthillette, Jacynthe Cantin,
Audrey Chenail, Dominique Delisle, Debbie Dufour,
Suzie Gagnon, Alexandra Gibeault, Marilyn Girard,
Marie-Pascale Labonté, Claude Lachapelle, Amélie Lareault,
Amélie Lefebvre, Tanya Lépine, Manon McCann, Julie Monette,
Karine Morin, Josée Papineau, Josianne Poissant,
Annie Pommainville, Catherine Proulx, Marie-Paul Tétreault
et Annie Viveiros

Ghislaine Dion, secrétaire d'école

Michelle Lagacé, secrétaire

École de la Petite-Gare

Fredrick D'Anterny, auteur

Littér'Art

Dans le cadre de notre thématique annuelle « Un regard vers les Arts », l'enseignante Caroline Van Acker a proposé que chaque groupe produise un album dont il serait l'auteur (l'art d'écrire). Pour arriver à faire ce projet, nous avons fait appel à un écrivain, M. Fredrick D'Anterny. Celui-ci passait au moins trois heures dans chacune des 26 classes pour concevoir l'album. Préalablement, chacun des enseignants avait travaillé les thématiques de l'histoire avant que l'auteur se présente en classe. Une fois l'auteur en classe, il commença l'histoire en partant de leurs idées en les écrivant au tableau en séquence et l'histoire progressait de plus en plus avec les idées des enfants. Pendant ce temps, l'enseignant écrivait l'histoire à l'ordinateur.

Une fois l'histoire terminée, les élèves devaient faire un dessin en lien avec une partie de celle-ci. Nous devions nous assurer que chaque enfant aurait son dessin dans l'album.

Ensuite, l'auteur assemblait le tout pour faire parvenir un premier exemplaire à l'enseignant qui le relisait et le corrigeait. Aussi, chaque enseignant du même degré le corrigeait à son tour et la copie finale était envoyée à l'écrivain pour qu'il le fasse parvenir à l'imprimeur.

La secrétaire d'école transmettait les quantités d'albums à produire en lien avec les bons de commande envoyés aux parents. Finalement, un lancement de ces albums a été réalisé au mois de juin pour souligner le travail exceptionnel et collaboratif de tous les élèves, des enseignants et du secrétariat de l'école de la Petite-Gare. Ce projet se voulait un projet rassembleur où chacun pouvait faire la différence en y participant. Ce projet a aussi été accepté dans le cadre de « La culture à l'école, volet atelier » du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

Candidature déposée par : Sophie Tougas, directrice,
école de la Petite-Gare, mai 2018.